

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ «Д/С № 107»
_____ **Н.А. Осовская**

ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**Муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 107 общеразвивающего вида»
за 2020 год**

1. Оценка образовательной деятельности, организация образовательного процесса, содержание и качество подготовки воспитанников.

1.1 Оценка Учреждения касающейся комфортности условия, в которых осуществляется образовательная деятельность:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №107 общеразвивающего вида» (далее МДОУ) расположен по адресу: Республика Коми, г.Ухта, пгт Водный, ул.Гагарина, д.14.

Год основания: 1970г.

Режим работы: 5 дней в неделю, 12 часов - с 7.00 до 19.00, предпраздничный день – на 1 час короче.

МДОУ «Д/С №107» расположен в кирпичном отдельностоящем двухэтажном здании по адресу: 169336 Республика Коми, г. Ухта, пгт Водный, ул.Гагарина, д.14. Общая площадь 6867,12 кв.м., на которой расположено здание МДОУ, 6 площадок с верандами и постройками для организации игр на прогулках с детьми, спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием, хозяйственный сарай с хранилищем и хозплощадкой. Территория озеленена, разбиты цветочные клумбы, имеется участок для выращивания овощей и зелени.

Со стороны хозплощадки имеются ворота для въезда транспорта. Территория ограждена металлическим забором. Вход на территорию осуществляется через калитку со стороны ул. Гагарина 4, рядом расположен МДОУ «Д/с №95». Между МДОУ «Д/с №95» и МДОУ « Д/с № 107» имеется деревянный забор. Вдоль жилого массива находится благоустроенный дом №4 по ул. Гагарина, 2 частных домовладения и стационар ММУ ГП №3, лесополоса с песчанной дорогой ведущая от ул. Гагарина к воротам (въезд на территорию МДОУ) и частный самозастрой (сарай) раположены со стороны хоздвора.

В пгт Водный имеется: Дом культуры с библиотекой, музеем, музыкальной школой, спортивными и концертными залами, МУ Плавательный бассейн «Дельфин» с общей ванной, Спортивный комплекс «Спарта», МОУ «СОШ №14». С Домом культуры и МОУ «СОШ № 14» заключены договоры о сотрудничестве и составлены планы совместной работы на год. Своего транспорта МДОУ не имеет. Для ознакомления с окружающим социумом используются экскурсии на почту, в аптеку, в магазины, парикмахерскую, швейную мастерскую, РСУ, пожарную часть и др.

Между детскими садами, расположенными на территории пгт Водный, организуются совместные мероприятия, соревнования, конкурсы, смотры. В рамках приеемственности работы МДОУ «Д/с № 107» и МОУ «СОШ №14»

проводятся Дни открытых дверей, совместные методические недели, педсоветы. Обсуждаются различные вопросы: результаты готовности первоклассников к школьному обучению, результаты методических недель, показатели успеваемости и адаптации детей к школьным условиям, мероприятия по работе с семьями.

1.2 Оценка нормативно правового обеспечения

МДОУ «Д/С №107» является юридическим лицом, осуществляет уставную деятельность с соблюдением требований законодательства и нормативно-правовых документов в области образования. В МДОУ разработаны локальные акты, работают органы самоуправления.

В МДОУ имеется необходимая учредительная документация, регламентирующая его деятельность: Устав, Свидетельство о государственной регистрации (№5453-358-У от 22.12.1999г.), Лицензия на право ведения образовательной деятельности (Серия 11ЛО1 № 0001072 регистрационный № 742 - Д от 18.03.2015г., Свидетельство о государственной аккредитации (АА №143365 регистрационный № 132-ДОУ от 06.12.2006г.), Свидетельство и постановке на учет в налоговом органе ЕГРЮЛ (ОГРН 1021100739296 от 19 сентября 2013 года), Свидетельство о Государственной регистрации права на оперативное управление недвижимым имуществом (ЕГРП зданием 11АА №484304 от 25 августа 2007 года), Свидетельство о Государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (11АА №503301 от 01 февраля 2008 года). МДОУ зарегистрировано в территориальном органе Федеральной службы государственной статистики по Республике Коми.

МДОУ «Д/С №107» находится в ведомстве МУ «Управление образования» Администрации МОГО «Ухта» руководитель Короткова Наталья Юрьевна.

Руководитель МДОУ «Д/с № 107»: Осовская Наталья Александровна.

1.3 Оценка доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы Учреждения.

Полнота и актуальность информации о МДОУ и ее деятельности, размещена на официальном сайте <http://ds107.edu-ukhta.ru/> в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Для государственных (муниципальных) организаций - информация, размещается в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru.

На официальном сайте есть возможность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью

электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы МДОУ. За 2020 год предложений не поступало.

1.4 Оцека доступности сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в Учреждение от получателей образовательных услуг.

На официальном сайте МДОУ имеется информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации). За 2020 год – обращений не поступало.

Виды жалоб	Количество жалоб		
	2018	2019	2020
	0	0	0

Можно сделать вывод о том, что активно ведётся своевременная работа с родителями.

1.5 Количество воспитанников, количество групп, их направленность, комплектование групп, порядок приема и отчисления.

В МДОУ функционирует 5 групп из них: 2 группы для детей от 1,5 до 3 лет, 3 группы для детей от 3 до 7 лет, расчетная наполняемость МДОУ по лицензии – 136 мест, по факту - 72 воспитанника. Напрвленность групп общеразвивающая. Комплектование групп осуществляется в период с 1 апреля до 1 сентября ежегодно; Распределение мест осуществляется автоматизированной системой, которая учитывает дату регистрации ребенка, наличие льгот, возраста ребенка. Прием и отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с нормативно правовыми актами: «Правила приема на обучение по образовательным программам», «Правила отчисления и перевода воспитанников»

1.6 Анализ реализации образовательной программы по основным направлениям развития воспитанника и образовательных областей.

МДОУ реализует:

- Основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- И.А. Лыкова "Цветные ладошки";
- И.П. Калпунова " Ладушки".

Образовательные области:

- 1.-Физическое развитие
- 2.-Социально-коммуникативное развитие
- 3.- Художественно-эстетическое развитие
- 4.-Речевое развитие
- 5.-Познавательное развитие

Анализ мониторинга по МДОУ

Образовательные области	Низкий	Средний	Высокий
Познавательное развитие	1%	31%	68%
Речевое развитие	2%	34%	64%
Художественно-эстетическое развитие	0%	27%	73%
Социально-коммуникативное развитие	0%	37%	63%
Физическое развитие	0%	27%	73%

Учебный процесс грамотно планируется и соответствует нормам и требованиям СанПиН.

Нагрузка для детей учитывается в соответствии с возрастными особенностями, дробится в течение дня, по дням недели, в учебном году.

Основная образовательная программа МДОУ позволила качественно изменить педагогический процесс, подходы к организации обучения и воспитания, творчески преобразовать развивающую среду групп. Регулярно проводятся смотры-конкурсы между группами развивающей среды групп, оформления уголков по зонам для свободной творческой и спортивной деятельности, оформления площадок для повышения игровой и двигательной деятельности детей, что позволяет повысить заинтересованность педагогов и родителей по данному вопросу, стимулирует их творческий подход к организации развивающей среды.

1.7 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (диагностические мероприятия, программа мониторинга и их результаты)

Было обследовано 1 подготовительная группа, всего 17 детей. Все группы работают по программе Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы». Используемая методика диагностики – «Экспресс-диагностика в детском саду» авт. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

Общая готовность по саду:

Высокий уровень	69 % (13 % в нач. года)
Средний уровень	31 % (80 % в нач. года)
Низкий уровень	0 % (7 % в нач. года)

1.8 Создание условий по организации досуга.

В МДОУ имеются все условия для организации следующих видов досуга: досуга:

- Развлечения
- Праздники
- Самостоятельная художественная и познавательная деятельность
- Творчество

Педагоги планируют развлечения ежемесячно, музыкальным руководителем проводятся праздники и развлечения, инструктор физической культуры совместно родителями проводит спортивные мероприятия. Дети подготовительной группы показывают сценки и театр воспитанникам МДОУ.

1.9 Дополнительное образование.

С целью повышения улучшения здоровья, физической подготовленности и выносливости детей, в МДОУ в вечернее время проводится платная образовательная услуга «Золотые ручки» (нетрадиционное рисование) – руководитель воспитатель Говорухина В.Н.

С целью подготовки детей к школе в саду функционирует платная образовательная услуга «Читаем вместе» - руководитель Горобий Г.В. – воспитатель.

Для детей от 4 до 6 лет в саду осуществляется деятельность по развитию элементарных математических представлений «Веселая математика», руководитель Остипова Н.В.т- воспитатель.

В 2020 году платные услуги посещало 44 воспитанника, а в 2019 году 37 воспитанников.

1.10 Оценка медицинского обеспечения Учреждения и системы охраны здоровья воспитанников в части сведений о состоянии здоровья воспитанников и обеспечения их безопасности.

а) динамика соматического здоровья детей

Количественные показатели	2019год	2020 год
Общая заболеваемость (в промилях)	139620	1060000
Индекс здоровья (%) - общий	11,5	15,7
Травматизм (в промилях), из них несчастных случаев случаев отравления	0	0
	0	0
	Отравления нет	Отравления нет
Посещено дней одним ребенком в т. ч. ясли сад	15958	9571
	4382	2304
	11576	7267

Болезненность	2019	2020
Детей с нарушениями - осанки	0	0
- сколиз	0	0
- слуха	0	0
- речи	0	0

- зрения	7	7
- ЦНС (неврол.)	1	2
- тубинфицированные	1	0
- аллергией	3	3
- почечной патологией	1	0
- ЧБД	7	3
- хирург.патологией	5	4
- верхние дыхательные пути	3	2
- опорно-двигательный аппарат	7	4
- сердечно – сосудистое заболевание	1	1

В период адаптации проводятся мероприятия:

1. Щадящий режим
2. Укороченный день пребывания в МДОУ
3. Индивидуальный подход
4. Успокоительный чай

По договору с ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница» ежегодно производится медицинский осмотр детей врачом – педиатром и специалистами. Комплексный план оздоровительной работы ежегодно составляется старшей медсестрой Невидомской О.А. и утверждается главным врачом ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница» и заведующим МДОУ.

В МДОУ проводится по плану оздоровительная работа как с ЧБД, так и со всеми детьми: иммунизация детей и работников против гриппа, фитопроцедуры, общее УФО, полоскание рта, горла, оздоровительные смеси и др.

В МДОУ функционирует медицинский кабинет. Музыкальный зал совмещён с физкультурным. Пять групп оборудованы спальнями. В групповых комнатах выделена зона для спортивных и подвижных игр.

Для обеспечения двигательной активности проводятся в течение дня подвижные и спортивные игры, физкультурные упражнения, спортивные и музыкальные развлечения, физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, на занятиях – физкультурные минутки.

Б) количественные соотношения по группам здоровья детей

Год	Группа здоровья									
	I	%	II	%	III	%	IV	%	V	%
2019	15	16	63	68	14	15	1	1	0	0
2020	20	32	38	61	4	7	0	0	0	0

1.11 Оценка организации питания воспитанников.

Контроль за правильной организацией питания детей в детском саду осуществляется ежемесячно на всех этапах, начиная от заведующего и кончая родительским комитетом.

В детском саду ведется журнал должностного контроля, где распределены обязанности контролирующих лиц и содержание контроля.

В детском саду контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществлялся ежедневно. Все пищевые продукты, поступающие в детский сад, соответствуют требованиям государственных стандартов.

На все продукты имеются сертификаты санитарно-эпидемиологических заключений.

При отсутствии каких-либо продуктов производится замена на равноценные по химическому составу, используется таблица замены продуктов по основным пищевым веществам.

В течение учебного года ведется журнал контроля качества готовой пищи (бракеражный), где фиксируются результаты проверки. В журнале отмечается результат пробы каждого блюда, где обращается внимание на внешний вид, цвет, запах, вкус, консистенцию, сочность и т.п.

Ежедневно оставляется суточная проба готовых блюд, которая хранится в специальном холодильнике при температуре 6-8°. Все холодильное оборудование в Детском саду находится в хорошем состоянии и поварами ведется журнал температурного режима холодильного оборудования.

Также проводится контроль за соответствием пищевых рационов физиологическим потребностям детей, путем подсчета химического состава и калорийности питания.

Детский сад работает по 10-дневному меню, утвержденному заведующим. Питание в дошкольном учреждении 5 разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Прием пищи детьми осуществляется в соответствии с утвержденным режимом дня (графиком выдачи пищи), который зависит от возраста детей.

в детском саду проводится С-витаминизация готовой пищи – III блюда, непосредственно перед раздачей, III блюдо готовится отдельно для яслей и детей дошкольного возраста из-за разного количества (35/50гр).

При составлении меню медсестра обращает внимание на обязательное включение в рацион детей салатов из сырых овощей (салат из капусты, моркови, огурцов, помидоров). В период сезонных подъемов заболеваемости острыми респираторными инфекциями широко вводится в рацион питания детей зеленый лук, чеснок, растительное масло в натуральном виде (с салатами).

В период летне-оздоровительной компании дети получают фрукты: яблоки, груши, бананы, соки.

В детском саду имеются дети с аллергическими заболеваниями. Контролируя организацию питания детей, мы заботимся об обеспечении этой группы детей индивидуальным питанием. Ежедневно в меню-раскладке

выписываем продукты для этих детей. Младшие воспитатели отдельно получают пищу для детей с аллергией на определенные продукты. Список таких детей, с указанием продуктов, вызывающих аллергическую реакцию и чем их следует заменить, имеется на пищеблоке.

В детском саду питание разнообразное и соответствует физиологическим особенностям детей.

Во всех группах соблюдается сервировка столов.

1.12 Оценка взаимодействия с родителями (законными представителями), формы работы.

В группах оформлены родительские уголки. В уголках представлена информация о работе детского сада и группы (режим дня группы, расписание НОД, правила для родителей, актуальная информация по вопросам воспитания и обучения, оздоровления детей, новости группы) - материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер, доступен, рационален по объему. В системе обновляются информационные уголки для родителей. Во всех группах на стендах размещена тема недели и рекомендаций для родителей по программе данной возрастной группы. Совместную работу с семьями воспитанников педагоги отражают в перспективном плане работы с родителями. В плане работы с родителями воспитатели отражают формы работы с семьями воспитанников с указанием тематики (родительское собрание, консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие).

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества.

Воспитателями всех групп запланированы родительские собрания (3 собрания в год). Тематика групповых родительских собраний отражена в годовом плане ДОУ и в перспективных планах работы с родителями.

С целью ознакомления родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей дошкольного возраста, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии детей используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, памятки).

Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В работе с семьями воспитанников педагоги используют досуговые формы организации общения с родителями: участие родителей в совместных мероприятиях, участие родителей в конкурсах, выставках. Проведение совместных праздников помогает создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательного процесса. Участие родителей в конкурсах, выставки работ родителей и детей демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Традицией стали мастер-классы для родителей, которые проводят воспитатели. Часто сами родители проводят мастер классы для детей детского сада.

1.13 Оценка профилактики правонарушений и безнадзорности воспитанников.

С целью выполнения требований закона, регламентации деятельности по профилактике жестокого обращения с детьми, профилактике безнадзорности и правонарушений, выявлению семейного и детского неблагополучия, выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей, с целью выполнения целевых программ в ДОО создан и функционирует Совет профилактики. В соответствии с законодательными документами ведется учет семей, находящихся в социально-опасном положении и семей, находящихся в «группе риска».

Основными задачами профилактической работы в ДОО являются:

1. Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними;
2. Уменьшение количества детей «группы риска»;
3. Определение системы мероприятий и дел, направленных на предупреждение правонарушений со стороны родителей в отношении несовершеннолетних.

С 2020 года на внутрисадовом учете состоит 1 семья.

1.14 Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью Учреждения, доброжелательностью и вежливостью, компетентностью работников.

Уровень удовлетворенности по позициям (максимальная оценка 4 балла)

Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОО	2018 год	2019 год	2020 год
Оснащенность ДОО.	3,69	3,7	3,84
Организация образовательного процесса, отношение педагогов к детям.	3,75	3,9	3,91
Безопасность образовательной среды.	3,56	3,8	3,9
Взаимодействие с родителями.	3,8	3,82	3,82
Суммарная оценка удовлетворенности (максимальная – 16, минимальная - 4)	14,8 92%	15,22 95%	15,47 96%
Средняя показатель удовлетворенности	(3,7)	(3,8)	(3,86)

Средний показатель удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения в 2019 году увеличился на 0,1 балл и составил 3,8 балла.

Можно сделать следующие выводы:

1. По таким параметрам, как «удовлетворенность уровнем организации образовательного процесса», «отношение к детям в ДОО» просматривается самый высокий уровень удовлетворенности, что свидетельствует о систематической работе педагогов дошкольного образовательного учреждения.
2. Анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия ДОО с семьей позволяет выделить следующие **затруднения**:
- недостаточная информированность родителей со стороны педагогов о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о

развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка,

3. Самую низкую оценку получило материально-техническое оснащение в ДООУ, тем не менее, этот показатель с каждым годом растет, что говорит о существенной работе по улучшению материально-технической базы в детском саду.

Ежегодно по итогам проведения социологического опроса разрабатываются рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДООУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

2. Оценка системы управления Учреждением

2.1 Наименование и функции органов управления.

Коллегиальными органами управления Учреждением, обеспечивающих государственно -общественных характер управления, являются (в соответствии с Уставом):

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее (групповое) родительское собрание.

К компетенции Общего собрания работников Учреждения относится:

- разработка и принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения и затрагивающих права работников Учреждения, включая коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, положение об оплате труда работников Учреждения, положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Учреждения, годовой план работы Учреждения, а также локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с установленной компетенцией;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- участие в прогнозировании развития, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- взаимодействие с администрацией и педагогическим советом Учреждения;
- участие в разработке программы развития Учреждения;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Функции Педагогического совета:

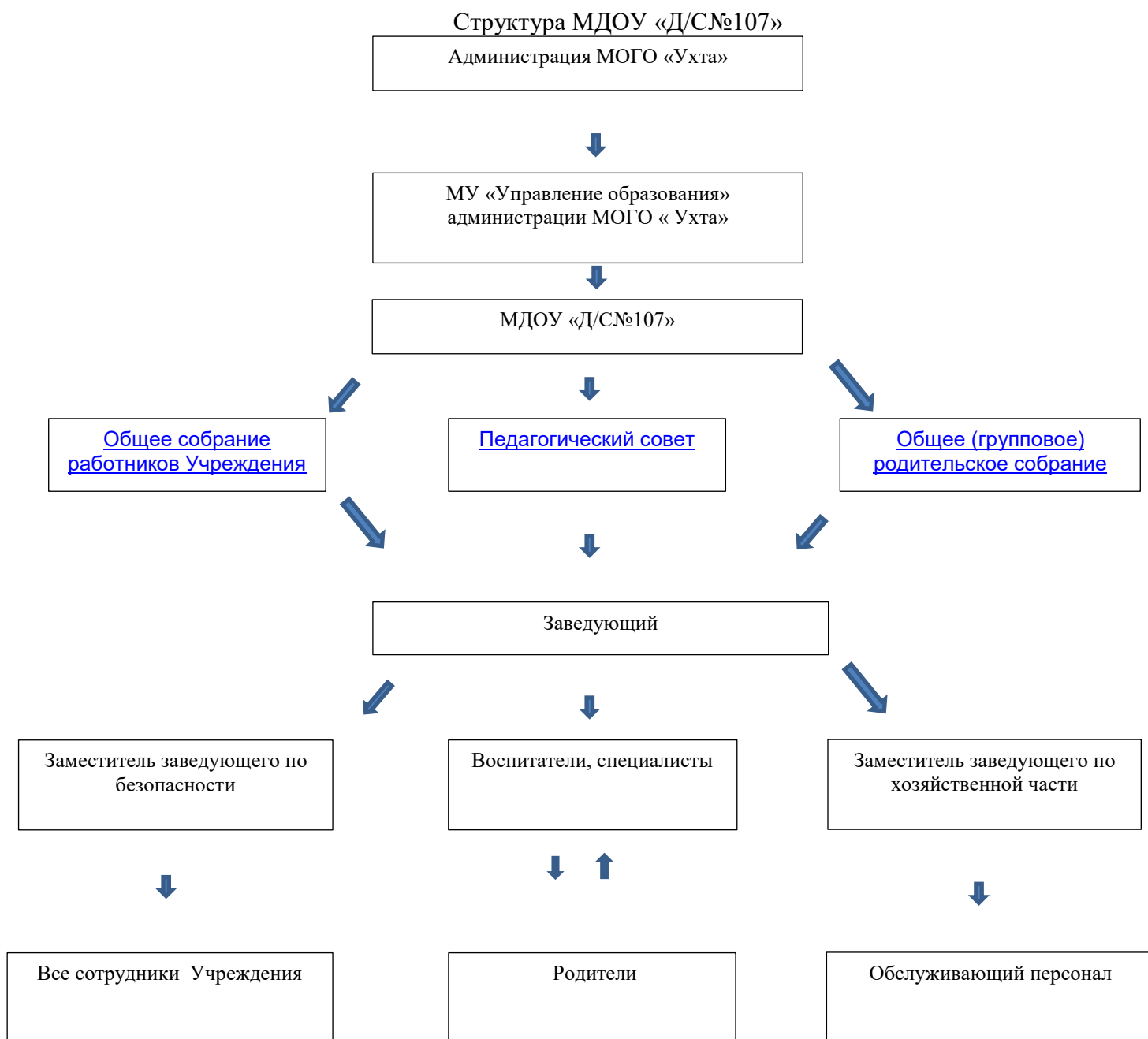
- определение направления образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов воспитательно-образовательного процесса и способов их реализации, вопроса планирования образовательной деятельности Учреждения;
- рассмотрение образовательных(ой) программ(ы) для использования в

- Учреждении;
- рассмотрение и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих организацию и осуществление образовательного процесса;
 - организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта;
 - согласование критериев и показателей деятельности работников Учреждения;
 - обсуждение годового календарного учебного графика;
 - организация работы по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив;
 - рассмотрение и выдвижение кандидатуры из педагогических работников для награждения;
 - рассмотрение отчета по самообследованию Учреждения.

К компетенции общего (группового) родительского собрания относится:

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной политики в области дошкольного образования;
- принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права воспитанников и их родителей (законных представителей) в пределах установленной компетенции, решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- содействие руководству Учреждения в обучении и воспитании детей, оказание помощи в определении и защите социально незащищённых воспитанников;
- сплочение и активизация родительской общественности и коллектива Учреждения для решения текущих проблем;
- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- содействие в организации совместных с родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий;
- участие в планировании и реализации работы по охране и защите прав, свобод и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время образовательного процесса в Учреждении.

2.2 Схемы взаимодействия с работниками и родителями (законными представителями).



3. Оценка качества кадрового обеспечения

3.1 Оценка кадрового обеспечения (обеспеченность кадрами, профессиональный и квалификационный уровень педагогов, сменяемость кадров, награждение кадров).

Вопросы	2019	2020
1. Количество педагогических работников в ДОУ	11	10
2. Количество педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа работающих	0	0
3. Количество педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего числа работающих	6	6
4. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	11	10
5. Количество педагогов со средним специальным образованием, в % от общего числа	8/70%	8 (80%)
6. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием, в % от общего числа	3/30%	2 (20%)
7. Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	0	0
8. Количество педагогов пенсионного возраста, в % от общего числа работающих воспитателей	3/30%	3 (30%)
9. Средний возраст воспитателей	43 года	39 лет

Текучесть педкадров: в 2019г – нет, в 2020 году – 1 пенсионер.

3.2 Прохождение курсов повышения.

Курсовая подготовка педагогических кадров в ДОУ осуществлялась в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки. Педагоги ДОУ проходят курсы очно и дистанционно.

В 2020 году в дистанционной форме прошли обучение 5 педагогов, 5 педагогов прошли обучение-очно.

3.3. Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятий.

Педагоги МДОУ активно принимают участие в конкурсах проффессионального мастерства на разных уровнях:

- Диплом всероссийской викторины «Время знаний» конкурс «Вкусные сказки» занявших I место номер документа: vic-19-344882 Ноябрь 2019 год.
- Диплом всероссийской викторины «Время знаний» конкурс «Зналок правил пожарной безопасности» занявших I место. Номер документа: vic-20-352858 от Января 2019 года.
- Диплом всероссийской викторины «Время знаний» конкурс «Человек и космос» занявших II место. Номер документа: vic – 20 – 363258 от Март, 2019 год. vic-20-Диплом всероссийской викторины «Время знаний» конкурс «Как себя вести» занявших III место. Номер документа: vic - 19-344960 Ноябрь, 2019 года.
- Участие в конкурсах профессионального мастерства дистанционно на сайте Всероссийских конкурсов для педагогов РОСКОНКУРС.РФ:
- Диплом победителя 1 степени №792249 апрель 2019г. Номинация: Лучшая презентация воспитателя «Космос»
- Участие в конкурсах профессионального мастерства дистанционно: на портале Всероссийский центр образования и развития «МИЛЛЕНИУМ»:
- Диплом лауреат 2 степени №0014367 всероссийского пед.конкурса Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика, название работы: «Роль семьи в этнокультурном воспитании ребёнка»2019г.
- Диплом за I место Международной интернет – олимпиады Номер документа: Д01861242 от 15 апреля 2019 год
- Диплом участника олимпиады за II место № ts-20-39796 Февраль, 2020 г. edu-time.ru
- Диплом участника олимпиады за III место №0320-16102070 от Март 2019 год
- Диплом Лауреата II степени Всероссийской олимпиады «Воспитатель - профессионал». Номер документа: ДП – 200 № 32569 от 03.10.2019 года

3.4 Оценка методической работы с кадрами, создание условий для профессионального роста педагогов.

Проанализировав работу педагогов в течение года, анализ просмотренной организованной деятельности, развивающей среды, следует отметить, что работа, проведенная по данному направлению, имеет свои положительные результаты.

В течение года отмечалось значительное повышение уровня активности педагогов демонстрировать результаты своего труда, делиться опытом работы с коллегами и родителями, что, несомненно, является стимулом к профессиональному самосовершенствованию и росту, а самое главное через такую совместную деятельность дети становятся более социализированными, коммуникабельными, всесторонне заинтересованным. Совместные социально- значимые проекты способствуют налаживанию тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и педагогическим

коллективом детского сада. В следующем году необходимо продолжить использовать как форму работы по социально-личностному воспитанию, проектную деятельность, активней привлекать молодых педагогов и реализовывать проекты на муниципальном и региональном уровне.

Наблюдается значительный рост участия педагогов и их воспитанников в конкурсах различного уровня. Необходимо активнее принимать участие в городских мероприятиях и выходить на областной уровень и педагогам со стажем, активнее организовать работу методического объединения ДООУ, с целью обмена опытом среди педагогов коллектива, обучения молодых специалистов, подготовки к аттестации.

4. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

4.1 Оборудование и оснащение методического кабинета.

Содержание методического кабинета строится на 4 блоках:

- Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика);
- Блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);
- Программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов);
- Информационный блок (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки).

Пособия методического кабинета ДООУ представляют собой комплекс:

- Методических (печатных и рукописных).
- Наглядных (натуральных и изобразительных).
- Технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.

Исходя из этого методический кабинет призван обеспечить:

- Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Адаптация ДООУ к социальному заказу и особенностям развития

- воспитанников;
- Эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- Взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями района, города.

Тематические разделы материалов методического кабинета ДОУ:

- нормативные документы;
- портфолио педагога;
- методическая и справочная литература;
- методические материалы и рекомендации;
- выставки;
- документация по содержанию работы ДОУ;
- детская художественная литература;
- фотоматериал;
- видеоматериал;
- познавательные видеокассеты;
- наглядный материал.

4.2 Сведения об учебно-методических пособиях.

Ранний возраст

- Ларечина Е.В. «Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого - педагогическая программа «Дитятко» для детей (2-3года) – СПб.:Речь;М.: Сфера, 2012 – 172с..А. Программная Карпухина разработка образовательных областей»Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», « Социализация», 2 Физическая культура», « Музыка» в 1младшей группе группе (2-3 года) детского сада. – Воронеж, 2013 – 232стр.
- Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:МОЗАЙУВ – СИНТЕЗ, 2012. – 80с
- Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:МОЗАЙУВ – СИНТЕЗ, 2012. – 80с
- Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2-3 лет». Изд.Мозаика - синтез.
- Н.Е. Веракса «Диагностика психического развития ребенка младенческий и ранний возраст» 2013 – 176стр.
- Е.А. Янушко « Рисование с детьми раннего возраст» - М.:2013 – 64с

- Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» - СПб.: ООО «Детство», 2013г. – 176с
- Г.Г. Григорьева «Играем с малышами»:игры и упражнения для детей раннего возраста
- М.А. Аралова «Игры с детьми раннего возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2011г – 128стр.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: 2013г – 240стр
- Э. Г. Пилюгина «Игры-занятия с малышом, от рождения до трех лет» - М; 2007г-109 стр.
- Л. Ю. Кострыкина « Малыши, физкульт-привет!» - М; 2006г-118 стр.
- К.Л. Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста» - М; 2006г-90 стр.
- Н. Е. Веракса «От рождения до школы»-примерная общеобразовательная программа дошкольного образования – М; 2014г-353 стр.
- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность. Ранний возраст.
- Белых Н.Н. «Парма»

2 младшая группа

- О.А. Соломенникова « Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» М.: Мозаика – Синтез,2012. – 48с.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2012 – 56с
- Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: 2013г – 240стр.
- С. Н. Николаева « Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада., 2010. – 80с.
- Е. В. Колесникова « Демонстрационный материал.математика 3 – 4 года.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2012. – 48с
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА _ СИНТЕЗ, 2013 – 48с
- Корнейчева Е.Е., Грачева Н.И. « Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня». – М.: Центр педагогического образования, 2013 – 352с
- Понаморева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»

- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012. – 144с.
- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012 – 112с
- О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: 2013г – 192с.
- Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Москва 2005г – 128с «Развитие речи детей 3 – 4 лет» Москва 2007 - 224с
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность. Младшая группа»

Средняя группа

- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 64с.
- Колдина Д.Н Лепка с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012. – 48с.
- Л.В. Куцакова « Конструирование из строительного материала в средней группе.» - М.:2013, 80с.
- Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ООО «Учитель», 2013 -288стр.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013 – 48с
- Колдина Д.Н.. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012. – 48с.
- Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. « Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня». – М.: Центр педагогического образования, 2013 – 464 с
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней групп детского сада. – М.: МОЗАЙКУА – СИНТЕЗ, 2012. – 96с
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2012. – 160с
- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Планы занятий. –М.: Мозайка – Синтез, 2012. – 80с
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.:Мозайка – Синтез, 2012. – 96с
- О.В. Дыбина « Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. 2013 – 192с

- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность. Средний возраст»

Старшая группа

- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 128с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 – 62с
- Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: 2013г – 240стр
- Е. В. Колесникова « Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Методическое пособие. 2012г – 80с.
- Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ООО «Учитель», 2013 -288стр.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 56с
- Колдина Д.Н, Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2013 – 56с
- Колдина Д.Н, Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 – 88с
- О.В. Дыбина « Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. 2013 – 192с
Планирование образовательной деятельности с дошкольником в режиме дня. Старшая группа., 2013. – 496с
- «Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе»/авт. – сост. Е.А. Казинцева – Волгоград: Учитель, 2013. – 175с.
- И.А. Лыкова «Изодеятельность. Старшая группа»

Подготовительная группа

- Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И.
« Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня». – М.: Центр педагогического образования, 2013 – 496с
- О.В. Дыбина « Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. 2013 – 192с
- В.В. Гербова Коммуникация «Развитие речи и общения в подготовительной группе» - М.: 112стр – 2013г.
- Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная группа» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 192стр
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 – 80с.
- Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет: Конспекты

- занятий.-М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 64с.
- Колдина Д.Н.Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 112с
 - С. Н. Николаева « Юный эколог» Система работы в подготовительной детского сада., 2010. – 168с.
 - Л.В. Куцакова « Конструирование из строительного материала в подготовительной группе» - М.:2013, 64с.
 - Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи. Овоци. Фрукты и ягоды»» Москва 2008г -96с
 - Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы» Москва 2007г -256с
 - Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы» Москва 2008г -112с
 - Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания» Москва 2007г -128с
 - Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва 2000 -176с
 - И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность. Подготовительная группа»

4.3 Оборудование и оснащение библиотеки.

Библиотека ДОУ располагается в методическом кабинете. в котором собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями и педагогами:

- методическая литература по всем направлениям в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:
Физическое развитие
Социально-коммуникативное развитие
Познавательное развитие
Речевое развитие
Художественно-эстетическое развитие
- Детская художественная литература (фольклор, поэзия, сказки, былины, рассказы, повести и т.п.).

Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется.

4.4. Наличие электронных образовательных ресурсов.

Общее количество ЭОР, находящихся в медиатеке составляет - 31 шт.

Адрес ресурса	Название ресурса	Аннотация
Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации		
http://www.mon.gov.ru	Министерства образования и науки Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации.
http://www.edu.ru	Федеральный портал "Российское	Каталог Интернет-ресурсов. Для выпускников школ и абитуриентов: нормативные документы, ЕГЭ, вузы, рейтинги, тестирование,

	образование"	профориентация. Правовая БД "Гарант": законодательные и нормативные акты. Электронный архив распорядительных документов: приказы и информационные письма Минобрнауки России, Рособразования, Рособнадзора.
Список электронных образовательных ресурсов для родителей и обучающихся (воспитанников)		
http://www.lumka.ru	«Умка - детский развивающий сайт»	На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же прослушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, прослушать детские сказки и еще многое другое!
http://www.detkiuch.ru	«Обучалки и развивалки для детей»	Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, мультфильмы, сказки и книги, игры для развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое.
http://www.baby-news.net	«Baby news»	Огромное количество развивающих материалов для детей. Сайт будет интересен и родителям и детям.
http://www.zonar.info	«Оригами - Мир своими руками»	Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео с пояснениями складывания оригами.
http://packpacku.com	«Раскраски»	Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинка из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
www.solnet.ee/	Детский портал "СОЛНЫШКО"	Интернет - журнал, посвящённый детскому творчеству: викторины, песни (минус, тексты), конкурсы, игры и много ещё интересного.
http://razigrushki.ru	«РазИгрушки»	Для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
http://bukashka.org	«Букашка»,	Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
http://teramult.org.ua/	"Старые мультфильмы"	Всеми любимые советские и зарубежные детские мультики можно скачать бесплатно без регистрации на нашем сайте. Кроме мультиков у нас вы найдете множество...
http://teremoc.ru/	Детский портал "Теремок"	Летские игры, раскраски онлайн, английский для детей, таблица умножения. В Теремке

		множество развивающих игр для детей.
http://pochemu4ka.ru/	Детский портал "Почемучка"	Сайт для детей и их родителей
http://internetenok.narod.ru/	Детский портал "Интернетёнок"	Конкурсы. Галерея рисунков. Мультимики. Комиксы. Интерактивные загадки. Кроссворды онлайн. Сканворды online. Игры. Детский сайт. Библиотека сказок. Поделки и рисунки детей. Детям. Моему ребёнку.
Список электронных образовательных ресурсов для педагогов		
http://nsportal.ru	Социальная сеть работников образования	Возможность создать свой персональный мини-сайт. Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы. Можно создать блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли. Создаются группы по интересам (сообщества) - основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это хорошая возможность построить свой круг общения.
http://www.detsad.com/sovremenni_det_sad_d	"Современный детский сад"	Упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.
http://www.detskiysad.ru	Детский сад. Ру.	Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.
http://doshkolnik.ru	"Воспитатель ДОУ"	Ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.
http://www.firo.ru/	Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации.
http://vospitatel.resobr.ru/	Журнал "Справочник"	Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по

	старшего воспитателя"	организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
http://www.gallery-projects.com	Журнал "Детский сад будущего"	Журнал включает: опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков.
http://doshkolnik.ru	Журнал "Воспитатель ДОУ"	это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.
http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad	Журнал "Современный детский сад"	упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.
http://www.menobr.ru/products/7/	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.
http://www.obruch.ru/	Журнал «Обруч»	иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.
http://detsad-journal.narod.ru/	Журнал «Детский сад от А до Я»	научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного

		дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.
http://sdo-journal.ru/	Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»	наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей. Особый акцент придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушках, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводится ежегодный конкурс для педагогов. В 2013 году объявлен третий международный конкурс «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовании – 2013»
http://detsad-kitty.ru/	Детский сад.	Это сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.
http://www.doshvoznast.ru/	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.	Здесь методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.
http://www.moi-detsad.ru	Всё для детского сада	Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.

4.5 Доступ в сеть интернет.

Использование сети Интернет в образовательном учреждении и направлено на решение задач учебно-воспитательного процесса.

При использовании сети Интернет в МДОУ педагогам и руководящим работникам предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу. Проверка выполнения такого требования осуществляется с помощью специальных технических средств и программного обеспечения контентной фильтрации, установленного в ДОУ, уполномоченном учреждении или предоставленного оператором услуг связи.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

5.1 Оценка системы внутреннего мониторинга

Функционирование системы оценки качества образования выстраивается в МДОУ следующим образом:

- сбор данных по МДОУ в соответствии с показателями мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочение информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных МДОУ;
- координация деятельности структур, которые задействованы в процедуре.

Направления системы оценки качества образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, оценке подлежат:

- качество содержания образовательных программ;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

5.2 Виды контроля и их результаты.

- Оперативный
- Тематический
- Предупредительный
- Срезовой
- Итоговый
- Взаимоконтроль
- Сопутствующие виды контроля.

По результатам ВСОКО заведующим издается приказ, в котором указываются:

- Результаты
- Управленческое решение по результатам
- Назначение ответственных лиц по исполнению решения
- Указываются сроки устранения недостатков
- Поощрение работников по результатам ВСОКО

Результаты ВСОКО заслушиваются на педагогическом совете.

6. Материально-техническое и финансовое обеспечение

6.1 Оценка материально-технической базы (санитарно-эпидемиологические мероприятия, мероприятия по пожарной

**безопасности, реконструкции и техническому оснащению помещений
Учреждения, оснащение групп и кабинетов**

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

Вопросы	2020
Наличие автоматической пожарной сигнализации	Да
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре	Да
Наличие кнопки тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны	Нет
Наличие ограждений территории (по всему периметру, частично)	Да
Ресурсные затраты на комплексную безопасность (финансовые, материальные и др.)	Да
Отдельно оборудованные помещения	<i>да/нет</i>
спортивная площадка	Да
спортивный зал	Нет
тренажерный зал	Нет
бассейн	Нет
душевая (для детей)	Нет
сауна	Нет
музыкальный зал	Нет
музыкальный зал совмещенный с физкультурным залом	Да
медицинский кабинет	Да
процедурный кабинет	Да
изолятор	Да
логопедический кабинет (указать кол-во)	Нет
кабинет дефектолога (указать кол-во)	Нет
изостудия	Нет
театральная студия	Нет
зимний сад	Нет
экологический класс	Нет
лаборатория	Нет
живой уголок	Нет
музей русской культуры	Нет
коми-изба, коми-музей	Нет

комната психологической разгрузки	Нет
хранилище	Да
бойлерная	Нет
прачечная	Нет
сарай	Да

Готовность помещений к осуществлению воспитательно-образовательного процесса (наличие художественной литературы, игрушек, пособий, поделок для организации разнообразной деятельности детей, эстетическое оформление, обеспеченность мебелью, ее состояние, маркировка, обеспеченность постельным бельем, ТСО, освещение):

наименование	ГОТОВ
Групповое помещение	
- 1 младшая группа	Готов
- 2 младшая группа	Готов
- средняя группа	Готов
- старшая группа	Готов
- подготовительная группа	Готов
методический кабинет	Готов
кабинет логопеда	Не предусмотрен
кабинет психолога	Не предусмотрен
физкультурный зал	Готов
музыкальный зал	Готов
кабинет коми языка (мини музей)	Не предусмотрен

6.2 Оценка уровня социально-психологической комфортности образовательной среды.

Созданная коллективом детского сада модель построения жизненного пространства направлена на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития. Организационные условия, которые учитывались при построении модели жизненного пространства в ДОУ:

1. Обеспечение контакта между взрослыми и детьми в зависимости от дистанции общения (с каждым ребенком и группой в целом).
2. Обеспечение возникновения и развития познавательных интересов у ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств.
3. Обеспечение динамичности развивающей среды.
4. Обеспечение одновременной реализации различных видов деятельности.
5. Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия.

Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательного среды анализируется по результатам психологического

мониторинга. В ходе мониторинга отслеживаются процессы, происходящие как в педагогическом коллективе, так и в детском. Оцениваются следующие показатели:

- Уровень развития педагогического коллектива
- Психологический климат
- Уровень профессиональной компетентности
- Личностные и профессиональные качества педагогов
- Эмоциональное благополучие детей в детском саду

Методики для изучения педагогического коллектива:

- Опросник аффилиации А. Мехрабиана, Н.. Энштейна. «Самооценка эмпатических способностей».
- Тест Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности».
- Тест «Каков Ваш творческий потенциал?»
- Тест «Какой Вы педагог?» Модификация Р.Р. Калининой
- Опросник В.В. Бойко
- Тест на оценку сомоконтроля в общении М.Снайдера
- Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой
- Методика диагностики стиля взаимодействия педагога и учащегося.

Для изучения эмоционального благополучия детей используются следующие методики:

- Наблюдение. Оценка эмоционального состояния ребёнка
- А. Баркан «Детский сад»
- Дом. Дерево. Человек. (Модификация Ясюковой)
- Тест тревожности Аменн-Дорки.
- Тест «Лесенка» В. Г.Щур
- «Рисунок семьи» (Модификация Ясюковой)
- Тест графическая методика «Кактус»
- Цветовой тест отношений
- Тест «Палитра чувств»
- Цветовой тест Люшера.

6.3 Оценка количества технических средств обучения.

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в ДОО используются следующие технические средства (ТСО):

- ноутбуки -2;
- музыкальный центр 2 шт. с караоке и 2 микрофонами;
- магнитофоны – 6;
- LCD телевизоры - 6
- мультимедийный проектор – 1

- экран со штативом – 1;
- МФУ - 2;
- принтер - 3

6.4 Оценка обеспечения мебелью, инвентарём, посудой.

МДОУ в полном объеме обеспечен необходимой мебелью, инвентарем и посудой в соответствии с СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

6.5 Данные о поведении ремонтных работ в дошкольной образовательной организации (сколько запланировано и освоено бюджетных (внебюджетных) средств)

В 2020 году во всех групповых помещениях был проведен косметический ремонт (побелка, покраска панелей, покраска полов). Все игровые площадки были обновлены (покрашены). Продолжает стоять остро вопрос ремонтом кровли и козырьками центральных входов.

6.6 Оценка принятых мер по обеспечению развития материально-технической базы.

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательной организации современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами. Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.

В настоящее время Администрацией МДОУ уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы системы образования. Привлекаются добровольные пожертвования.

За последние годы предприняты значительные усилия по оснащению образовательных организаций интерактивным, мультимедийным и компьютерным оборудованием.

Поддержание и развитие материально-технической базы МДОУ одним из основных условий успешного осуществления воспитательного процесса.

6.7 Оценка мероприятий по улучшению условий труда и быта педагогов.

Мероприятия по улучшению условий и охраны труда — комплекс мероприятий, который обеспечивает безопасность рабочего процесса и способствует повышению производительности труда.

В МДОУ реализуются следующие мероприятия:

- обучение сотрудников правилам безопасного обращения с техникой (закупка учебных пособий, установка компьютерных программ-тренажеров, проведение инструктажей);
- оказание первой помощи при несчастных случаях;
- модернизация оборудования и совершенствованию систем безопасности (установка ограждений, устройств, снижающих вредное излучение, шум. Выдача устойчивой к воздействию опасных веществ одежды, обуви, средств индивидуальной защиты);
- действия направленные на сохранение и улучшение здоровья сотрудников (обустройство удобных помещений для отдыха и приема пищи, обеспечение питьевой водой, регулярное проведение медосмотров).

6.8 Оценка удовлетворенности материально-техническим обеспечением Учреждения, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.

Количество респондентов: всего – 62, родителей обучающихся ДОО.

35 человек (56%) удовлетворены материально-техническим обеспечением образовательной организации.

27 человек (44%) не удовлетворены материально-техническим обеспечением образовательной организации.

7. Показатели деятельности Учреждения и анализ данных показателей (Приложение №1).

Приложение №1

**Показатели
деятельности дошкольного образовательного учреждения,
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	<u>Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении</u>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	№742-Д от 18.03.2015 Бессочно Министерство Образования РК
1.2	Общая численность воспитанников:	92
	в возрасте до 3 лет;	30 чел.
	в возрасте от 3 до 7 лет	62 чел.
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить)	Н. Е. Веракса «От рождения до школы»-примерная

		общеобразовательная программа дошкольного образования»
1.4	Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе:	
	в режиме полного дня (8-12 часов):	92чел.100/%
	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);	0 чел. 0/%
	в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольного образовательного учреждения;	0 чел. 0/%
	в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образовательного учреждения	0 чел. 0 /%
1.5	Осуществление (наряду с реализацией образовательной программы дошкольного образования) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
	в режиме полного дня (8-12 часов);	92чел. 100/%
	в режиме продленного дня (12-14 часов);	0 чел.0 /%
	в режиме круглосуточного пребывания	0 чел. 0/%
1.6	Количество/доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	
	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;	0 чел.0/%
	по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;	0 чел.0 /%
	по присмотру и уходу	0 чел. 0/%
2.	<u>Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми</u>	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольного образовательного учреждения по болезни на одного ребенка)	дни/ребенка 2/1
2.2	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	57%

	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	41%
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	2%
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	90%
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	10%
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0%
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	90%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	10%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0%
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	90%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	10%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0%
3.	<u>Кадровое обеспечение образовательной деятельности</u>	
3.1	Общая численность педагогических работников	11 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	4 чел./36%
3.2.1	непедагогическое	0 чел./0 %
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	7чел./64%
3.3.1	непедагогическое	0 чел./ 0%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	6 чел./66%
3.4.1	высшая	0 чел./0%

3.4.2	первая	6 чел./66%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет	1 чел./9 %
	в том числе молодых специалистов	0 чел./0%
3.5.2	свыше 30 лет	0 чел.0/%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	0чел.0/%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	0чел./0%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	11чел.100/%
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по (ФГОС) (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	11чел./100%
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольном образовательном учреждении	Единиц 1/8
3.11	Наличие в дошкольном образовательном учреждении специалистов	
	музыкального руководителя	Да
	инструктора по физкультуре	Да
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	нет
	педагога-психолога	нет
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	нет
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	нет
4.	<u>Инфраструктура дошкольного образовательного учреждения</u>	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	5
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	да

4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с (ФГОС)	да
4.5	Наличие в дошкольном образовательном учреждении возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольном образовательном учреждении возможностей для дополнительного образования детей	да
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	да

Вывод: Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МДОУ «Д/С №107» _____ Н.А. Осовская