

**УТВЕРЖДЕНО**  
Заведующий МДОУ «Д/С № 107»  
\_\_\_\_\_ **Н.А. Осовская**

# **ОТЧЁТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**Муниципального дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад № 107 общеразвивающего вида»  
за 2021 год**

# **1. Оценка образовательной деятельности, организация образовательного процесса, содержание и качество подготовки воспитанников.**

## **1.1 Оценка Учреждения касающейся комфортности условия, в которых осуществляется образовательная деятельность:**

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №107 общеразвивающего вида» (далее МДОУ) расположен по адресу: Республика Коми, г.Ухта, пгт Водный, ул.Гагарина, д.14.

Год основания: 1970г.

Режим работы: 5 дней в неделю, 12 часов - с 7.00 до 19.00, предпраздничный день – на 1 час короче.

МДОУ «Д/С №107» расположен в кирпичном отдельностоящем двухэтажном здании по адресу: 169336 Республика Коми, г. Ухта, пгт Водный, ул.Гагарина, д.14. Общая площадь 6867,12 кв.м., на которой расположено здание МДОУ, 6 площадок с верандами и постройками для организации игр на прогулках с детьми, спортивная площадка с необходимым спортивным оборудованием, хозяйственный сарай с хранилищем и хозплощадкой. Территория озеленена, разбиты цветочные клумбы, имеется участок для выращивания овощей и зелени.

Со стороны хозплощадки имеются ворота для въезда транспорта. Территория ограждена металлическим забором. Вход на территорию осуществляется через калитку со стороны ул. Гагарина 4, рядом расположен МДОУ «Д/с №95». Между МДОУ «Д/с №95» и МДОУ « Д/с № 107» имеется деревянный забор. Вдоль жилого массива находится благоустроенный дом №4 по ул. Гагарина, 2 частных домовладения и стационар ММУ ГП №3, лесополоса с песчанной дорогой ведущая от ул. Гагарина к воротам (въезд на территорию МДОУ) и частный самозастрой (сарай) раположены со стороны хоздвора.

В пгт Водный имеется: Дом культуры с библиотекой, музеем, музыкальной школой, спортивными и концертными залами, МУ Плавательный бассейн «Дельфин» с общей ванной, Спортивный комплекс «Спарта», МОУ «СОШ №14». С Домом культуры и МОУ «СОШ № 14» заключены договоры о сотрудничестве и составлены планы совместной работы на год. Своего транспорта МДОУ не имеет. Для ознакомления с окружающим социумом используются экскурсии на почту, в аптеку, в магазины, парикмахерскую, швейную мастерскую, РСУ, пожарную часть и др.

Между детскими садами, расположенными на территории пгт Водный, организуются совместные мероприятия, соревнования, конкурсы, смотры. В рамках приеемственности работы МДОУ «Д/с № 107» и МОУ «СОШ №14»

проводятся Дни открытых дверей, совместные методические недели, педсоветы. Обсуждаются различные вопросы: результаты готовности первоклассников к школьному обучению, результаты методических недель, показатели успеваемости и адаптации детей к школьным условиям, мероприятия по работе с семьями.

## **1.2 Оценка нормативно правового обеспечения**

МДОУ «Д/С №107» является юридическим лицом, осуществляет уставную деятельность с соблюдением требований законодательства и нормативно-правовых документов в области образования. В МДОУ разработаны локальные акты, работают органы самоуправления.

В МДОУ имеется необходимая учредительная документация, регламентирующая его деятельность: Устав, Свидетельство о государственной регистрации (№5453-358-У от 22.12.1999г.), Лицензия на право ведения образовательной деятельности (Серия 11ЛО1 № 0001072 регистрационный № 742 - Д от 18.03.2015г., Свидетельство о государственной аккредитации (АА №143365 регистрационный № 132-ДОУ от 06.12.2006г. ), Свидетельство и постановке на учет в налоговом органе ЕГРЮЛ (ОГРН 1021100739296 от 19 сентября 2013 года), Свидетельство о Государственной регистрации права на оперативное управление недвижимым имуществом (ЕГРП зданием 11АА №484304 от 25 августа 2007 года), Свидетельство о Государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком (11АА №503301 от 01 февраля 2008 года). МДОУ зарегистрировано в территориальном органе Федеральной службы государственной статистики по Республике Коми.

МДОУ «Д/С №107» находится в ведомстве МУ «Управление образования» Администрации МОГО «Ухта» руководитель Короткова Наталья Юрьевна.

Руководитель МДОУ «Д/с № 107»: Осовская Наталья Александровна.

## **1.3 Оценка доступности взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы Учреждения.**

Полнота и актуальность информации о МДОУ и ее деятельности, размещена на официальном сайте <http://ds107.edu-ukhta.ru/> в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Для государственных (муниципальных) организаций - информация, размещается в том числе на официальном сайте в сети Интернет [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru).

На официальном сайте есть возможность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью

электронных сервисов, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы МДОУ. За 2021 год предложений не поступало.

#### **1.4 Оцека доступности сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в Учреждение от получателей образовательных услуг.**

На официальном сайте МДОУ имеется информация о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации). За 2020 год – обращений не поступало.

Виды жалоб	Количество жалоб		
	2019	2020	2021
	0	0	0

Можно сделать вывод о том, что активно ведётся своевременная работа с родителями.

#### **1.5 Количество воспитанников, количество групп, их направленность, комплектование групп, порядок приема и отчисления.**

В МДОУ функционирует 3 группы для детей от 3 до 7 лет, расчетная наполняемость МДОУ по лицензии – 136 мест, по факту - 59 воспитанников. Напрвленность групп общеразвивающая. Комплектование групп осуществляется в период с 1 апреля до 1 сентября ежегодно; Распределение мест осуществляется автоматизированной системой, которая учитывает дату регистрации ребенка, наличие льгот, возраста ребенка. Прием и отчисление воспитанников осуществляется в соответствии с нормативно правовыми актами: «Правила приема на обучение по образовательным программам», «Правила отчисления и перевода воспитанников»

#### **1.6 Анализ реализации образовательной программы по основным направлениям развития воспитанника и образовательных областей.**

МДОУ реализует:

- Основную общеобразовательную программу дошкольного образования;
- И.А. Лыкова "Цветные ладошки";
- И.П. Калпунова " Ладушки".

Образовательные области:

- 1.-Физическое развитие
- 2.-Социально-коммуникативное развитие
- 3.- Художественно-эстетическое развитие
- 4.-Речевое развитие
- 5.-Познавательное развитие

## Анализ мониторинга по МДОУ

Образовательные области	Низкий	Средний	Высокий
Познавательное развитие	1%	23%	74%
Речевое развитие	2%	30%	68%
Художественно-эстетическое развитие	0%	27%	73%
Социально-коммуникативное развитие	0%	37%	63%
Физическое развитие	0%	18%	82%

Учебный процесс грамотно планируется и соответствует нормам и требованиям СанПиН.

Нагрузка для детей учитывается в соответствии с возрастными особенностями, дробится в течение дня, по дням недели, в учебном году.

Основная образовательная программа МДОУ позволила качественно изменить педагогический процесс, подходы к организации обучения и воспитания, творчески преобразовать развивающую среду групп. Регулярно проводятся смотры-конкурсы между группами развивающей среды групп, оформления уголков по зонам для свободной творческой и спортивной деятельности, оформления площадок для повышения игровой и двигательной деятельности детей, что позволяет повысить заинтересованность педагогов и родителей по данному вопросу, стимулирует их творческий подход к организации развивающей среды.

### **1.7 Оценка содержания и качества подготовки воспитанников (диагностические мероприятия, программа мониторинга и их результаты)**

Было обследовано 1 подготовительная группа, всего 17 детей. Все группы работают по программе Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы». Используемая методика диагностики – «Экспресс-диагностика в детском саду» авт. Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.

**Общая готовность по саду:**

Высокий уровень 69 % (13 % в нач. года)  
Средний уровень 31 % (80 % в нач. года)  
Низкий уровень 0 % (7 % в нач. года)

### **1.8 Создание условий по организации досуга.**

В МДОУ имеются все условия для организации следующих видов досуга: досуга:

- Развлечения
- Праздники
- Самостоятельная художественная и познавательная деятельность
- Творчество

Педагоги планируют развлечения ежемесячно, музыкальным руководителем проводятся праздники и развлечения, инструктор физической культуры совместно родителями проводит спортивные мероприятия. Дети подготовительной группы показывают сценки и театр воспитанникам МДОУ.

### **1.9 Дополнительное образование.**

С целью подготовки детей к школе в саду функционирует платная образовательная услуга «Читаем вместе» - руководитель Горобий Г.В. – воспитатель.

Для детей от 4 до 6 лет в саду осуществляется деятельность по развитию элементарных математических представлений «Веселая математика», руководитель Остипова Н.В.т- воспитатель.

В 2021 году платные услуги посещало 14 воспитанников.

### **1.10 Оценка медицинского обеспечения Учреждения и системы охраны здоровья воспитанников в части сведений о состоянии здоровья воспитанников и обеспечения их безопасности.**

а) динамика соматического здоровья детей

Количественные показатели	2020год	2021 год
Общая заболеваемость (в промилях)	139620	1060000
Индекс здоровья (%) - общий	11,5	15,7
Травматизм (в промилях), из них несчастных случаев случаев отравления	0	0
	0	0
	Отравления нет	Отравления нет
Посещено дней одним ребенком в т. ч. ясли сад	15958	9571
	4382	2304
	11576	7267

Болезненность	2020	2021
Детей с нарушениями - осанки	0	0
- сколиз	0	0
- слуха	0	0
- речи	0	0
- зрения	7	7
- ЦНС (неврол.)	1	2
- тубинфицированные	1	0
- аллергией	3	3
- почечной	1	0

патологией		
- ЧБД	7	3
- хирург.патологией	5	4
- верхние дыхательные пути	3	2
- опорно-двигательный аппарат	7	4
- сердечно – сосудистое заболевание	1	1

В период адаптации проводятся мероприятия:

1. Щадящий режим
2. Укороченный день пребывания в МДОУ
3. Индивидуальный подход
4. Успокоительный чай

По договору с ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница» ежегодно производится медицинский осмотр детей врачом – педиатром и специалистами. Комплексный план оздоровительной работы ежегодно составляется старшей медсестрой Кузнецовой С.А. и утверждается главным врачом ГБУЗ РК «Ухтинская детская больница» и заведующим МДОУ.

В МДОУ проводится по плану оздоровительная работа как с ЧБД, так и со всеми детьми: иммунизация детей и работников против гриппа, фитопроцедуры, общее УФО, полоскание рта, горла, оздоровительные смеси и др.

В МДОУ функционирует медицинский кабинет. Музыкальный зал совмещён с физкультурным. Пять групп оборудованы спальнями. В групповых комнатах выделена зона для спортивных и подвижных игр.

Для обеспечения двигательной активности проводятся в течение дня подвижные и спортивные игры, физкультурные упражнения, спортивные и музыкальные развлечения, физкультурные занятия, утренняя гимнастика и гимнастика после сна, на занятиях – физкультурные минутки.

Б) количественные соотношения по группам здоровья детей

Год	Группа здоровья									
	I	%	II	%	III	%	IV	%	V	%
2020	15	16	63	68	14	15	1	1	0	0
2021	20	32	38	61	4	7	0	0	0	0

### **1.11 Оценка организации питания воспитанников.**

Контроль за правильной организацией питания детей в детском саду осуществляется ежемесячно на всех этапах, начиная от заведующего и кончая родительским комитетом.

В детском саду ведется журнал должностного контроля, где распределены обязанности контролирующих лиц и содержание контроля.

В детском саду контроль за качеством получаемых продуктов, условиями их хранения и сроками реализации осуществляется ежедневно. Все пищевые продукты, поступающие в детский сад, соответствуют требованиям государственных стандартов.

На все продукты имеются сертификаты санитарно-эпидемиологических заключений.

При отсутствии каких-либо продуктов производится замена на равноценные по химическому составу, используется таблица замены продуктов по основным пищевым веществам.

В течение учебного года ведется журнал контроля качества готовой пищи (бракеражный), где фиксируются результаты проверки. В журнале отмечается результат пробы каждого блюда, где обращается внимание на внешний вид, цвет, запах, вкус, консистенцию, сочность и т.п.

Ежедневно оставляется суточная проба готовых блюд, которая хранится в специальном холодильнике при температуре 6-8°. Все холодильное оборудование в Детском саду находится в хорошем состоянии и поварами ведется журнал температурного режима холодильного оборудования.

Также проводится контроль за соответствием пищевых рационов физиологическим потребностям детей, путем подсчета химического состава и калорийности питания.

Детский сад работает по 10-дневному меню, утвержденному заведующим. Питание в дошкольном учреждении 5 разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин. Прием пищи детьми осуществляется в соответствии с утвержденным режимом дня (графиком выдачи пищи), который зависит от возраста детей.

в детском саду проводится С-витаминизация готовой пищи – III блюда, непосредственно перед раздачей, III блюдо готовится отдельно для яслей и детей дошкольного возраста из-за разного количества (35/50гр).

При составлении меню медсестра обращает внимание на обязательное включение в рацион детей салатов из сырых овощей (салат из капусты, моркови, огурцов, помидоров). В период сезонных подъемов заболеваемости острыми респираторными инфекциями широко вводится в рацион питания детей зеленый лук, чеснок, растительное масло в натуральном виде (с салатами).

В период летне-оздоровительной компании дети получают фрукты: яблоки, груши, бананы, соки.

В детском саду имеются дети с аллергическими заболеваниями. Контролируя организацию питания детей, мы заботимся об обеспечении этой группы детей индивидуальным питанием. Ежедневно в меню-раскладке выписываем продукты для этих детей. Младшие воспитатели отдельно получают пищу для детей с аллергией на определенные продукты. Список



таких детей, с указанием продуктов, вызывающих аллергическую реакцию и чем их следует заменить, имеется на пищеблоке.

В детском саду питание разнообразное и соответствует физиологическим особенностям детей.

Во всех группах соблюдается сервировка столов.

### **1.12 Оценка взаимодействия с родителями (законными представителями), формы работы.**

В группах оформлены родительские уголки. В уголках представлена информация о работе детского сада и группы (режим дня группы, расписание НОД, правила для родителей, актуальная информация по вопросам воспитания и обучения, оздоровления детей, новости группы) - материал, представленный в родительских уголках, носит конкретный характер, доступен, рационален по объему. В системе обновляются информационные уголки для родителей. Во всех группах на стендах размещена тема недели и рекомендаций для родителей по программе данной возрастной группы. Совместную работу с семьями воспитанников педагоги отражают в перспективном плане работы с родителями. В плане работы с родителями воспитатели отражают формы работы с семьями воспитанников с указанием тематики (родительское собрание, консультация, совместные выставки, конкурсы, праздники и другие).

При организации работы с семьями воспитанников педагоги используют различные формы сотрудничества.

Воспитателями всех групп запланированы родительские собрания (3 собрания в год). Тематика групповых родительских собраний отражена в годовом плане ДОУ и в перспективных планах работы с родителями.

С целью ознакомления родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания детей дошкольного возраста, формирования знаний у родителей о воспитании и развитии детей используется наглядная информация (консультации, папки-передвижки, памятки).

Ежедневно педагоги проводят индивидуальные педагогические беседы с родителями воспитанников по проблемам воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

В работе с семьями воспитанников педагоги используют досуговые формы организации общения с родителями: участие родителей в совместных мероприятиях, участие родителей в конкурсах, выставках. Проведение совместных праздников помогает создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников образовательного процесса. Участие родителей в конкурсах, выставки работ родителей и детей демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Традицией стали мастер-классы для родителей, которые проводят воспитатели. Часто сами родители проводят мастер классы для детей детского сада.

### **1.13 Оценка профилактики правонарушений и безнадзорности воспитанников.**

С целью выполнения требований закона, регламентации деятельности по профилактике жестокого обращения с детьми, профилактике

безнадзорности и правонарушений, выявлению семейного и детского неблагополучия, выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей, с целью выполнения целевых программ в ДОО создан и функционирует Совет профилактики. В соответствии с законодательными документами ведется учет семей, находящихся в социально-опасном положении и семей, находящихся в «группе риска».

**Основными задачами профилактической работы в ДОО являются:**

1. Профилактика жестокого обращения с несовершеннолетними;
2. Уменьшение количества детей «группы риска»;
3. Определение системы мероприятий и дел, направленных на предупреждение правонарушений со стороны родителей в отношении несовершеннолетних.

С 2020 года на внутрисадовом учете состоит 1 семья.

**1.14 Оценка удовлетворенности родителей (законных представителей) жизнедеятельностью Учреждения, доброжелательностью и вежливостью, компетентностью работников.**

Уровень удовлетворенности по позициям (максимальная оценка 4 балла)

<b>Уровень удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования в ДОО</b>	<b>2019год</b>	<b>2020год</b>	<b>2021год</b>
Оснащенность ДОО.	3,69	3,7	3,84
Организация образовательного процесса, отношение педагогов к детям.	3,75	3,9	3,91
Безопасность образовательной среды.	3,56	3,8	3,9
Взаимодействие с родителями.	3,8	3,82	3,82
<b>Суммарная оценка удовлетворенности (максимальная – 16, минимальная - 4)</b>	<b>14,8</b> 92%	<b>15,22</b> 95%	<b>15,47</b> 96%
<b>Средняя показатель удовлетворенности</b>	<b>(3,7)</b>	<b>(3,8)</b>	<b>(3,86)</b>

Средний показатель удовлетворенности родителей качеством деятельности учреждения в 2021 году увеличился на 0,1 балл и составил 3,86 балла.

Можно сделать следующие выводы:

1. По таким параметрам, как «удовлетворенность уровнем организации образовательного процесса», «отношение к детям в ДОО» просматривается самый высокий уровень удовлетворенности, что свидетельствует о систематической работе педагогов дошкольного образовательного учреждения.
2. Анкетирование родителей по вопросу системы взаимодействия ДОО с семьей позволяет выделить следующие **затруднения**:  
- недостаточная информированность родителей со стороны педагогов о содержании и возможных формах организации детской деятельности, о развивающем эффекте всех видов детской деятельности и о роли семьи в процессе воспитания и развития ребенка,

3. Самую низкую оценку получило материально-техническое оснащение в ДОУ, тем не менее, этот показатель с каждым годом растет, что говорит о существенной работе по улучшению материально-технической базы в детском саду.

Ежегодно по итогам проведения социологического опроса разрабатываются рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в ДОУ и оптимизации взаимодействия с семьями воспитанников.

## **2. Оценка системы управления Учреждением**

### **2.1 Наименование и функции органов управления.**

Коллегиальными органами управления Учреждением, обеспечивающих государственно -общественных характер управления, являются (в соответствии с Уставом):

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет;
- Общее (групповое) родительское собрание.

**К компетенции Общего собрания работников Учреждения относится:**

- разработка и принятие локальных нормативных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками Учреждения и затрагивающих права работников Учреждения, включая коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка Учреждения, положение об оплате труда работников Учреждения, положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Учреждения, годовой план работы Учреждения, а также локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность Учреждения в соответствии с установленной компетенцией;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников Учреждения, охраны жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса;
- участие в прогнозировании развития, материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса;
- взаимодействие с администрацией и педагогическим советом Учреждения;
- участие в разработке программы развития Учреждения;
- иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Функции Педагогического совета:**

- определение направления образовательной деятельности Учреждения;
- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов воспитательно-образовательного процесса и способов их реализации, вопроса планирования образовательной деятельности Учреждения;
- рассмотрение образовательных(ой) программ(ы) для использования в Учреждении;
- рассмотрение и принятие локальных актов Учреждения,

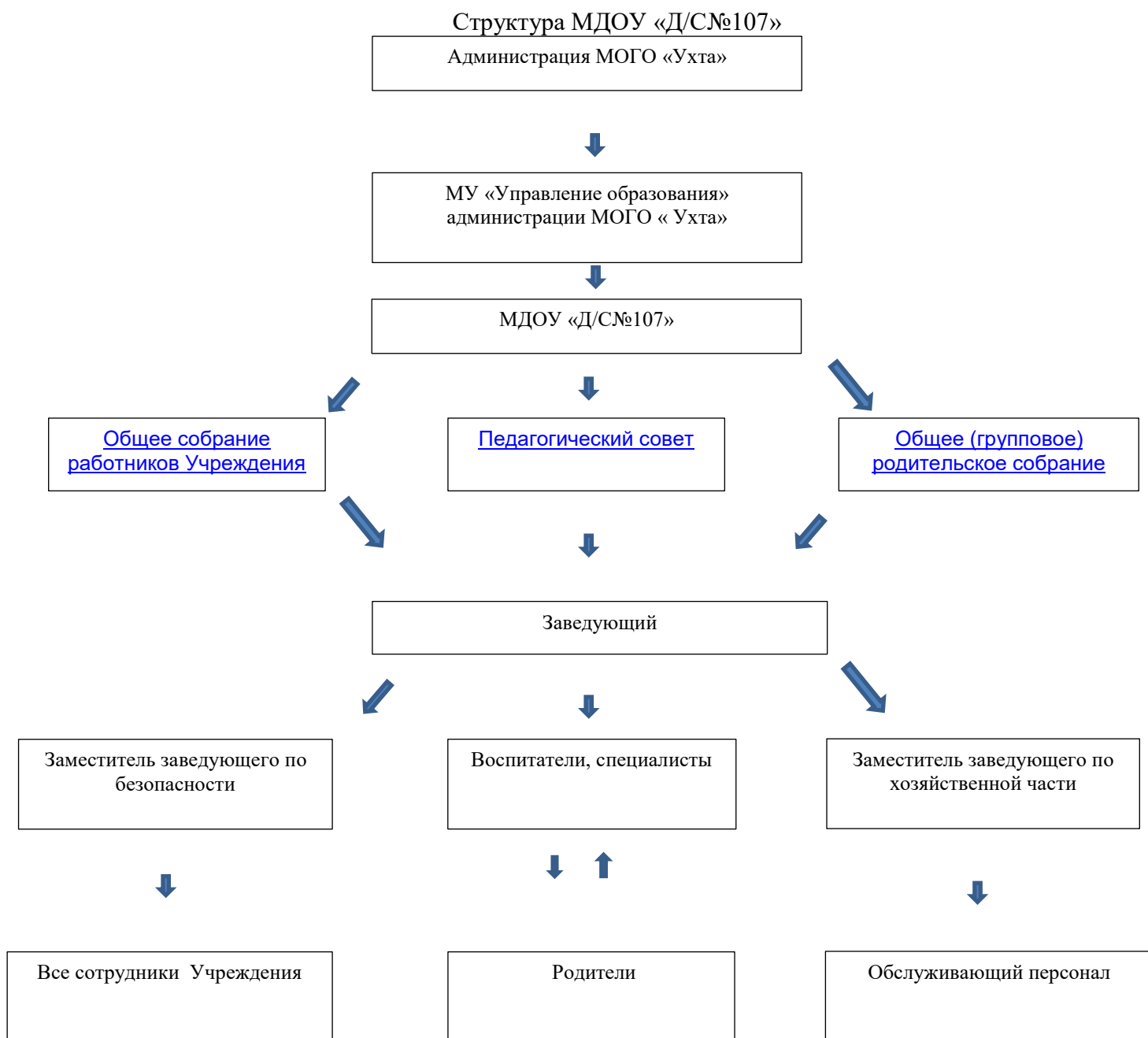
регламентирующих организацию и осуществление образовательного процесса;

- организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта;
- согласование критериев и показателей деятельности работников Учреждения;
- обсуждение годового календарного учебного графика;
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников и развитию их творческих инициатив;
- рассмотрение и выдвижение кандидатуры из педагогических работников для награждения;
- рассмотрение отчета по самообследованию Учреждения.

**К компетенции общего (группового) родительского собрания относятся:**

- совместная работа родительской общественности и Учреждения по реализации государственной политики в области дошкольного образования;
- принятие локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающих права воспитанников и их родителей (законных представителей) в пределах установленной компетенции, решение вопросов о внесении в них необходимых изменений и дополнений;
- рассмотрение и обсуждение основных направлений развития Учреждения;
- содействие руководству Учреждения в обучении и воспитании детей, оказание помощи в определении и защите социально незащищённых воспитанников;
- сплочение и активизация родительской общественности и коллектива Учреждения для решения текущих проблем;
- содействие обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- содействие в организации совместных с родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий;
- участие в планировании и реализации работы по охране и защите прав, свобод и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время образовательного процесса в Учреждении.

## 2.2 Схемы взаимодействия с работниками и родителями (законными представителями).



### 3. Оценка качества кадрового обеспечения

#### **3.1 Оценка кадрового обеспечения (обеспеченность кадрами, профессиональный и квалификационный уровень педагогов, сменяемость кадров, награждение кадров).**

Вопросы	2019	2020	2021
1. Количество педагогических работников в ДОУ	11	10	7
2. Количество педагогов, имеющих высшую категорию, в % от общего числа работающих	0	0	0
3. Количество педагогов, имеющих первую категорию, в % от общего числа работающих	6	6	4
4. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	11	10	7
5. Количество педагогов со средним специальным образованием, в % от общего числа	8/70%	8 (80%)	6(90%)
6. Количество педагогов с высшим педагогическим образованием, в % от общего числа	3/30%	2 (20%)	1(10%)
7. Количество молодых специалистов со стажем работы до 5 лет	0	0	0
8. Количество педагогов пенсионного возраста, в % от общего числа работающих воспитателей	3/30%	3 (30%)	3(30%)
9. Средний возраст воспитателей	43 года	39 лет	42 года

Текущее состояние педкадров: в 2019г – нет, в 2020 году – 1 пенсионер, 2021 – нет.

#### **Прохождение курсов повышения.**

Курсовая подготовка педагогических кадров в ДОУ осуществлялась в соответствии с перспективным планом курсовой подготовки. Педагоги ДОУ проходят курсы очно и дистанционно.

В 2021 году в дистанционной форме прошли обучение 7 педагогов.

#### **3.3. Участие в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.**

#### **Педагоги МДОУ активно принимают участие в конкурсах профессионального мастерства на разных уровнях:**

Участие в межмуниципальной дистанционной познавательной викторине «Мы в профессии играли»

Победители 1 место (2 чел.)

Победители 2 место (2 чел.)

Победитель 3 место (1 чел.)  
Участие в межмуниципальной онлайн викторине «Наш дом – Земля»  
Победители 1 место (2 чел.)  
Победители 2 место (2 чел.)  
Победитель 3 место (1 чел.)  
Творческий конкурс «Космический мир»  
Победители 1 место (2 чел.)  
Международный конкурс декоративно – прикладного творчества и изобразительного искусства «День Победы глазами детей» - 1 место  
Всероссийская педагогическая олимпиада «Дошкольная педагогика – 2020»- 1 место  
Фестиваль-конкурс детского творчества «С чего начинается Родина?» сертификат

### **3.4 Оценка методической работы с кадрами, создание условий для профессионального роста педагогов.**

Проанализировав работу педагогов в течение года, анализ просмотренной организованной деятельности, развивающей среды, следует отметить, что работа, проведенная по данному направлению, имеет свои положительные результаты.

В течение года отмечалось значительное повышение уровня активности педагогов демонстрировать результаты своего труда, делиться опытом работы с коллегами и родителями, что, несомненно, является стимулом к профессиональному самосовершенствованию и росту, а самое главное через такую совместную деятельность дети становятся более социализированными, коммуникабельными, всесторонне заинтересованным. Совместные социально- значимые проекты способствуют налаживанию тесной взаимосвязи между семьями воспитанников и педагогическим коллективом детского сада. В следующем году необходимо продолжить использовать как форму работы по социально-личностному воспитанию, проектную деятельность, активней привлекать молодых педагогов и реализовывать проекты на муниципальном и региональном уровне.

Наблюдается значительный рост участия педагогов и их воспитанников в конкурсах различного уровня. Необходимо активнее принимать участие в городских мероприятиях и выходить на областной уровень и педагогам со стажем, активнее организовать работу методического объединения ДООУ, с целью обмена опытом среди педагогов коллектива, обучения молодых специалистов, подготовки к аттестации.

## **4. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

### **4.1 Оборудование и оснащение методического кабинета.**

Содержание методического кабинета строится на 4 блоках:

- Блок аналитико-диагностического обеспечения деятельности (анализ занятий, мероприятий, деятельности; разработка методических рекомендаций, экспериментальная работа; диагностика);
- Блок повышения педагогического мастерства (аттестация, повышение квалификации, мастер-классы, индивидуальное консультирование);
- Программно-методический блок (обновление содержания, создание образовательных программ различного типа, экспертиза авторских методических материалов);
- Информационный блок (обобщение и распространение опыта, публикация методических пособий, создание дидактического и методического материалов, создание видеотеки).

Пособия методического кабинета ДОО представляют собой комплекс:

- Методических (печатных и рукописных).
- Наглядных (натуральных и изобразительных).
- Технических (экранных и звуковых, компьютерных) средств обучения в детском саду.

Исходя из этого методический кабинет призван обеспечить:

- Построение образовательного процесса на основе приоритета общечеловеческих ценностей; жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Адаптация ДОО к социальному заказу и особенностям развития воспитанников;
- Эффективное и оперативное информирование педагогов о новых методиках, технологиях, организации и диагностике образовательного процесса;
- Взаимодействие со структурами методической службы, родителями (законными представителями) воспитанников, социокультурными и образовательными учреждениями района, города.

Тематические разделы материалов методического кабинета ДОО:

- нормативные документы;
- портфолио педагога;
- методическая и справочная литература;
- методические материалы и рекомендации;
- выставки;
- документация по содержанию работы ДОО;
- детская художественная литература;
- фотоматериал;



- видеоматериал;
- познавательные видеокассеты;
- наглядный материал.

#### **4.2 Сведения об учебно-методических пособиях.**

##### Ранний возраст

- Ларечина Е.В. «Развивающие занятия для родителей и детей. Психолого - педагогическая программа «Дитятко» для детей (2-3года) – СПб.:Речь;М.: Сфера, 2012 – 172с..А. Программная Карпухина разработка образовательных областей»Познание», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», « Социализация», 2 Физическая культура», « Музыка» в 1 младшей группе группе (2-3 года) детского сада. – Воронеж, 2013 – 232стр.
- Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:МОЗАЙУВ – СИНТЕЗ, 2012. – 80с
- Янушко Е. А. Лепка с детьми раннего возраста (1 – 3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.:МОЗАЙУВ – СИНТЕЗ, 2012. – 80с
- Смирнова Л.Н. «Развитие речи у детей 2-3 лет». Изд.Мозаика - синтез.
- Н.Е. Веракса «Диагностика психического развития ребенка младенческий и ранний возраст» 2013 – 176стр.
- Е.А. Янушко « Рисование с детьми раннего возраст» - М.:2013 – 64с
- Погудкина И.С. «Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста» - СПб.: ООО «Детство», 2013г. – 176с
- Г.Г. Григорьева «Играем с малышами»:игры и упражнения для детей раннего возраста
- М.А. Аралова «Игры с детьми раннего возраста» - М.: ТЦ Сфера, 2011г – 128стр.
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: 2013г – 240стр
- Э. Г. Пилюгина «Игры-занятия с малышом, от рождения до трех лет» - М; 2007г-109 стр.
- Л. Ю. Кострыкина « Малыши, физкульт-привет!» - М; 2006г-118 стр.
- К.Л. Печора «Развитие и воспитание детей раннего и дошкольного возраста» - М; 2006г-90 стр.
- Н. Е. Веракса «От рождения до школы»-примерная общеобразовательная программа дошкольного образования – М; 2014г-353 стр.

- Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность. Ранний возраст.
- Белых Н.Н. «Парма»

## 2 младшая группа

- О.А. Соломенникова « Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе» М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 48с.
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2012 – 56с
- Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: 2013г – 240стр.
- С. Н. Николаева « Юный эколог» Система работы в младшей группе детского сада., 2010. – 80с.
- Е. В. Колесникова « Демонстрационный материал.математика 3 – 4 года.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозайка – Синтез, 2012. – 48с
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА \_ СИНТЕЗ, 2013 – 48с
- Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. « Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня». – М.: Центр педагогического образования, 2013 – 352с
- Понаморева И.А., Позина В.А «Формирование элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада»
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012. – 144с.
- Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012 – 112с
- О.В. Дыбина «Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: 2013г – 192с.
- Т.И. Петрова «Игры и занятия по развитию речи дошкольников» Москва 2005г – 128с «Развитие речи детей 3 – 4 лет» Москва 2007 - 224с
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность. Младшая группа»

## Средняя группа

- И.А. Помораева, В.А. Позина «Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе» М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 64с.
- Колдина Д.Н Лепка с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012. – 48с.

- Л.В. Куцакова « Конструирование из строительного материала в средней группе.» - М.:2013, 80с.
- Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» в средней группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ООО «Учитель»,2013 -288стр.
- Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2013 – 48с
- Колдина Д.Н.. Рисование с детьми 4 – 5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012. – 48с.
- Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. « Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня». – М.: Центр педагогического образования, 2013 – 464 с
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в средней групп детского сада. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2012. – 96с
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. – М.: МОЗАЙКА - СИНТЕЗ, 2012. – 160с
- Гербова В.В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в средней группе детского сада. Планы занятий. –М.: Мозайка – Синтез, 2012. – 80с
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой. Система работы в средней группе детского сада. – М.:Мозайка – Синтез, 2012. – 96с
- О.В. Дыбина « Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников.2013 – 192с
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность. Средний возраст»

#### Старшая группа

- Т.С. Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе» М.: Мозаика – Синтез,2012. – 128с.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 – 62с
- Л.В. Куцакова Конструирование и художественный труд в детском саду» - М.: 2013г – 240стр
- Е. В. Колесникова « Развитие звуко – буквенного анализа у детей 5 – 6 лет. Методическое пособие.2012г – 80с.
- Карпухина Н.А. «Программная разработка образовательных областей «Чтение художественной литературы» «Коммуникация» в старшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ООО «Учитель»,2013 -288стр.
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2013. – 56с
- Колдина Д.Н, Аппликация с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.:

Мозаика – Синтез, 2013 – 56с

- Колдина Д.Н, Рисование с детьми 5 – 6 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2010 – 88с
- О.В. Дыбина « Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников.2013 – 192с  
Планирование образовательной деятельности с дошкольником в режиме дня. Старшая группа., 2013. – 496с
- «Формирование математических представлений: конспекты занятий в старшей группе»/авт. – сост. Е.А. Казинцева – Волгоград: Учитель,2013. – 175с.
- И.А. Лыкова «Изодеятельность. Старшая группа»

Подготовительная группа

- Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И.  
« Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня». – М.: Центр педагогического образования, 2013 – 496с
- О.В. Дыбина « Неизведанное рядом» Опыты и эксперименты для дошкольников.2013 – 192с
- В.В. Гербова Коммуникация «Развитие речи и общения в подготовительной группе» - М.: 112стр – 2013г.
- Л.В. Минкевич «Математика в детском саду. Подготовительная группа» - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. – 192стр
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в подготовительной группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2012 – 80с.
- Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6 – 7 лет: Конспекты занятий.-М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 64с.
- Колдина Д.Н.Рисование с детьми 6 – 7 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика – Синтез, 2012. – 112с
- С. Н. Николаева « Юный эколог» Система работы в подготовительной детского сада., 2010. – 168с.
- Л.В. Куцакова « Конструирование из строительного материала в подготовительной группе» - М.:2013, 64с.
- Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи. Овощи. Фрукты и ягоды»» Москва 2008г -96с
- Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи. Времена года. Лес. Грибы» Москва 2007г -256с
- Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи. Домашние животные и птицы» Москва 2008г -112с
- Т.И. Подрезова «Материал к занятиям по развитию речи. Одежда. Посуда. Продукты питания» Москва 2007г -128с
- Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» Москва 2000 -176с
- И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность. Подготовительная группа»

### **4.3 Оборудование и оснащение библиотеки.**

Библиотека ДООУ располагается в методическом кабинете. в котором собран фонд литературы, необходимой для работы с детьми, родителями и педагогами:

- методическая литература по всем направлениям в рамках реализации Федеральных государственных образовательных стандартов:  
Физическое развитие  
Социально-коммуникативное развитие  
Познавательное развитие  
Речевое развитие  
Художественно-эстетическое развитие
- Детская художественная литература (фольклор, поэзия, сказки, былины, рассказы, повести и т.п.).

Библиотечный фонд учреждения регулярно пополняется.

### **4.4. Наличие электронных образовательных ресурсов.**

Общее количество ЭОР, находящихся в медиатеке составляет - 31 шт.

<b>Адрес ресурса</b>	<b>Название ресурса</b>	<b>Аннотация</b>
<b>Официальные ресурсы системы образования Российской Федерации</b>		
<a href="http://www.mon.gov.ru">http://www.mon.gov.ru</a>	Министерства образования и науки Российской Федерации	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации.
<a href="http://www.edu.ru">http://www.edu.ru</a>	Федеральный портал "Российское образование"	Каталог Интернет-ресурсов. Для выпускников школ и абитуриентов: нормативные документы, ЕГЭ, вузы, рейтинги, тестирование, профориентация. Правовая БД "Гарант": законодательные и нормативные акты. Электронный архив распорядительных документов: приказы и информационные письма Минобрнауки России, Рособразования, Рособнадзора.
<b>Список электронных образовательных ресурсов для родителей и обучающихся (воспитанников)</b>		
<a href="http://www.lumka.ru">http://www.lumka.ru</a>	«Умка - детский развивающий сайт»	На сайте Вы можете посмотреть как развлекательные, так обучающие детские мультфильмы, скачать сборники, а так же прослушать и скачать плюсовки и минусовки детских песен, раскрасить вместе с вашими детьми онлайн раскраски, выбрать понравившиеся вам сценарии праздников, прослушать детские сказки и еще многое другое!
<a href="http://www.detkiuch.ru">http://www.detkiuch.ru</a>	«Обучалки и развивалки для детей»	Здесь вы найдете статьи о детях, обучающие и развивающие программы для малышей и школьников, которые можно скачать бесплатно, а ребенок непременно захочет посмотреть детское обучающее видео, мультфильмы, сказки и книги, игры для

		развития, раскраски, картинки, песенки караоке и многое другое.
<a href="http://www.baby-news.net">http://www.baby-news.net</a>	«Baby news»	Огромное количество развивающих материалов для детей. Сайт будет интересен и родителям и детям.
<a href="http://www.zonar.info">http://www.zonar.info</a>	«Оригами - Мир своими руками»	Сайт посвящён древнему искусству складывания фигурок из бумаги. Здесь вы найдете схемы и видео с пояснениями складывания оригами.
<a href="http://packpacku.com">http://packpacku.com</a>	«Раскраски»	Детские раскраски, раскраски онлайн, раскраски из цифр, картинки из цифр, детские лабиринты, умелые ручки, развивающие детские онлайн игры, бесплатные онлайн игры для мальчиков и девочек и многое другое для Вашего ребёнка.
<a href="http://www.solnet.ee/">www.solnet.ee/</a>	Детский портал "СОЛНЫШКО"	Интернет - журнал, посвящённый детскому творчеству: викторины, песни ( минус, тексты), конкурсы, игры и много ещё интересного.
<a href="http://raziग्रushki.ru">http://raziग्रushki.ru</a>	«РазИгрушки»	Для детей и их родителей, которые заботятся о гармоничном развитии и воспитании своих детей.
<a href="http://bukashka.org">http://bukashka.org</a>	«Букашка»,	Уроки рисования и музыки, развивающие игры, детские флеш игры и раскраски, потешки, колыбельные, тесты, скороговорки и потешки.
<a href="http://teramult.org.ua/">http://teramult.org.ua/</a>	"Старые мультфильмы"	Всеми любимые советские и зарубежные детские мультики можно скачать бесплатно без регистрации на нашем сайте. Кроме мультиков у нас вы найдете множество...
<a href="http://teremoc.ru/">http://teremoc.ru/</a>	Детский портал "Теремок"	Летские игры, раскраски онлайн, английский для детей, таблица умножения. В Теремке множество развивающих игр для детей.
<a href="http://pochemu4ka.ru/">http://pochemu4ka.ru/</a>	Детский портал "Почемучка"	Сайт для детей и их родителей
<a href="http://internetenok.narod.ru/">http://internetenok.narod.ru/</a>	Детский портал "Интернетёнок"	Конкурсы. Галерея рисунков. Мультяшки. Комиксы. Интерактивные загадки. Кроссворды онлайн. Сканворды online. Игры. Детский сайт. Библиотека сказок. Поделки и рисунки детей. Детям. Моему ребёнку.

#### **Список электронных образовательных ресурсов для педагогов**

<a href="http://nsportal.ru">http://nsportal.ru</a>	Социальная сеть работников образования	<p>Возможность создать свой персональный мини-сайт. Зарегистрированные пользователи могут создавать сайты образовательных учреждений, где можно рассказать о своей работе, добавлять новости и объявления, создавать обсуждения и фотоальбомы.</p> <p>Можно создать блог - интернет-дневник, где автор публикует свои размышления о важных для автора событиях или темах. Читатели могут комментировать и обсуждать эти статьи, высказывать свои мысли.</p> <p>Создаются группы по интересам (сообщества) - основа социальных сетей, создаются для тесного общения на общие темы. Это хорошая</p>
---	--	---

		возможность построить свой круг общения.
<a href="http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad">http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad</a>	"Современный детский сад"	Упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.
<a href="http://www.detskiysad.ru">http://www.detskiysad.ru</a>	Детский сад. Ру.	Статьи, конспекты, консультации и для воспитателей и для родителей, масса полезной информации для самообразования педагогов.
<a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a>	"Воспитатель ДОУ"	Ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.
<a href="http://www.firo.ru/">http://www.firo.ru/</a>	Министерства образования и науки Российской Федерации Федеральное государственное автономное учреждение «Федеральный институт развития образования»	Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации.
<a href="http://vosпитatel.resobr.ru/">http://vosпитatel.resobr.ru/</a>	Журнал "Справочник старшего воспитателя"	Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДОУ.
<a href="http://www.gallery-projects.com">http://www.gallery-projects.com</a>	Журнал "Детский сад будущего"	Журнал включает: опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов; набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДОУ; разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков.
<a href="http://doshkolnik.ru">http://doshkolnik.ru</a>	Журнал "Воспитатель ДОУ"	это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДОУ; ценнейший опыт лучших ДОУ; четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь); не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.
<a href="http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad">http://www.det-sad.com/sovremenni_det_sad</a>	Журнал "Современный"	упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую

<a href="#">d</a>	детский сад"	качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.
<a href="http://www.menobr.ru/products/7/">http://www.menobr.ru/products/7/</a>	Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения»	авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по управлению ДОУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.
<a href="http://www.obruch.ru/">http://www.obruch.ru/</a>	Журнал «Обруч»	иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.
<a href="http://detsad-journal.narod.ru/">http://detsad-journal.narod.ru/</a>	Журнал «Детский сад от А до Я»	научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.
<a href="http://sdo-journal.ru/">http://sdo-journal.ru/</a>	Журнал «Современное дошкольное образование: теория и практика»	наиболее интересные и перспективные достижения науки в области дошкольного воспитания, в доступной форме раскрыты возможности их применения как для специалистов, так и для родителей. Особый акцент придан практической работе с детьми. Рассказывается о наиболее оригинальных занятиях и играх, книгах и игрушках, которые помогут сделать жизнь ребенка и взрослого более насыщенной и увлекательной. Проводится ежегодный конкурс для педагогов. В 2013 году объявлен третий международный конкурс «Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в дошкольном образовании –



		2013»
<a href="http://detsad-kitty.ru/">http://detsad-kitty.ru/</a>	Детский сад.	Это сайт для детей и взрослых, для малышей и их родителей, для дошкольников и воспитателей детских садов. Имеются и конспекты занятий, сценарии праздников, статьи для родителей, аудиозаписи, художественная литература.
<a href="http://www.doshvoznrast.ru/">http://www.doshvoznrast.ru/</a>	Воспитание детей дошкольного возраста в детском саду и семье.	Здесь методическая работа, оздоровительная работа, игровая деятельность, работа с родителями, проведение праздников, конспекты занятий.
<a href="http://www.moi-detsad.ru">http://www.moi-detsad.ru</a>	Всё для детского сада	Сайт работников дошкольного образования. Методические разработки, консультации и для воспитателей, и для родителей, дидактические игры, основы безопасности и т. д.

#### **4.5 Доступ в сеть интернет.**

Использование сети Интернет в образовательном учреждении и направлено на решение задач учебно-воспитательного процесса.

При использовании сети Интернет в МДОУ педагогам и руководящим работникам предоставляется доступ только к тем ресурсам, содержание которых не противоречит законодательству Российской Федерации и которые имеют прямое отношение к образовательному процессу. Проверка выполнения такого требования осуществляется с помощью специальных технических средств и программного обеспечения контентной фильтрации, установленного в ДОУ, уполномоченном учреждении или предоставленного оператором услуг связи.

### **5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

#### **5.1 Оценка системы внутреннего мониторинга**

Функционирование системы оценки качества образования выстраивается в МДОУ следующим образом:

- сбор данных по МДОУ в соответствии с показателями мониторинга качества образования;
- получение сравнительных данных, выявление факторов влияния на динамику качества образования;
- определение и упорядочение информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных МДОУ;
- координация деятельности структур, которые задействованы в процедуре.

Направления системы оценки качества образования соответствуют требованиям ФГОС ДО, оценке подлежат:

- качество содержания образовательных программ;
- качество условий организации образовательного процесса;
- качество образовательных результатов.

## **5.2 Виды контроля и их результаты.**

- Оперативный
- Тематический
- Предупредительный
- Срезовой
- Итоговый
- Взаимоконтроль
- Сопутствующие виды контроля.

По результатам ВСОКО заведующим издается приказ, в котором указываются:

- Результаты
- Управленческое решение по результатам
- Назначение ответственных лиц по исполнению решения
- Указываются сроки устранения недостатков
- Поощрение работников по результатам ВСОКО

Результаты ВСОКО заслушиваются на педагогическом совете.

## **6. Материально-техническое и финансовое обеспечение**

### **6.1 Оценка материально-технической базы (санитарно-эпидемиологические мероприятия, мероприятия по пожарной безопасности, реконструкции и техническому оснащению помещений Учреждения, оснащение групп и кабинетов**

Состояние материально-технической базы (далее – МТБ) и содержание здания детского сада соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание детского сада расположено на благоустроенном участке. Территория ограждена забором, озеленена насаждениями по всему периметру. Въезды и входы на территорию детского сада имеют твердое покрытие. По периметру здания предусмотрено наружное электрическое освещение.

Здание подключено к городским инженерным сетям – холодному и горячему водоснабжению, канализации, отоплению.

<b>Вопросы</b>	<b>2021</b>
Наличие автоматической пожарной сигнализации	Да
Наличие системы речевого оповещения людей о пожаре	Да
Наличие кнопки тревожной сигнализации с выводом на пункт централизованной охраны	Нет

Наличие ограждений территории (по всему периметру, частично)	Да
Ресурсные затраты на комплексную безопасность (финансовые, материальные и др.)	Да
<b>Отдельно оборудованные помещения</b>	да/нет
спортивная площадка	Да
спортивный зал	Нет
тренажерный зал	Нет
бассейн	Нет
душевая (для детей)	Нет
сауна	Нет
музыкальный зал	Нет
музыкальный зал совмещенный с физкультурным залом	Да
медицинский кабинет	Да
процедурный кабинет	Да
изолятор	Да
логопедический кабинет (указать кол-во)	Нет
кабинет дефектолога (указать кол-во)	Нет
изостудия	Нет
театральная студия	Нет
зимний сад	Нет
экологический класс	Нет
лаборатория	Нет
живой уголок	Нет
музей русской культуры	Нет
коми-изба, коми-музей	Нет
комната психологической разгрузки	Нет
хранилище	Да
бойлерная	Нет
прачечная	Нет
сарай	Да

Готовность помещений к осуществлению воспитательно-образовательного процесса (наличие художественной литературы, игрушек, пособий, поделок для организации разнообразной деятельности детей, эстетическое оформление, обеспеченность мебелью, ее состояние, маркировка, обеспеченность постельным бельем, ТСО, освещение):

наименование	ГОТОВ
Групповое помещение	
- 1 младшая группа	Готов
- 2 младшая группа	Готов
- средняя группа	Готов
- старшая группа	Готов

- подготовительная группа	Готов
методический кабинет	Готов
кабинет логопеда	Не предусмотрен
кабинет психолога	Не предусмотрен
физкультурный зал	Готов
музыкальный зал	Готов
кабинет коми языка (мини музей)	Не предусмотрен

## **6.2 Оценка уровня социально-психологической комфортности образовательной среды.**

Созданная коллективом детского сада модель построения жизненного пространства направлена на обеспечение максимально комфортного состояния ребенка и его развития. Организационные условия, которые учитывались при построении модели жизненного пространства в ДООУ:

1. Обеспечение контакта между взрослыми и детьми в зависимости от дистанции общения (с каждым ребенком и группой в целом).
2. Обеспечение возникновения и развития познавательных интересов у ребенка, его волевых качеств, эмоций, чувств.
3. Обеспечение динамичности развивающей среды.
4. Обеспечение одновременной реализации различных видов деятельности.
5. Обеспечение индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия.

Уровень социально-психологической комфортности воспитательно-образовательного среды анализируется по результатам психологического мониторинга. В ходе мониторинга отслеживаются процессы, происходящие как в педагогическом коллективе, так и в детском. Оцениваются следующие показатели:

- Уровень развития педагогического коллектива
- Психологический климат
- Уровень профессиональной компетентности
- Личностные и профессиональные качества педагогов
- Эмоциональное благополучие детей в детском саду

### **Методики для изучения педагогического коллектива:**

- Опросник аффилиации А. Мехрабиана, Н. Энштейна. «Самооценка эмпатических способностей».
- Тест Ф. Ряховского «Оценка уровня общительности».
- Тест «Каков Ваш творческий потенциал?»
- Тест «Какой Вы педагог?» Модификация Р.Р. Калининой
- Опросник В.В. Бойко
- Тест на оценку сомоконтроля в общении М.Снайдера

- Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н.Кабардовой
- Методика диагностики стиля взаимодействия педагога и учащегося.

**Для изучения эмоционального благополучия детей используются следующие методики:**

- Наблюдение. Оценка эмоционального состояния ребёнка
- А. Баркан «Детский сад»
- Дом. Дерево. Человек. ( Модификация Ясюковой)
- Тест тревожности Аменн-Дорки.
- Тест «Лесенка» В. Г.Щур
- «Рисунок семьи» (Модификация Ясюковой)
- Тест графическая методика «Кактус»
- Цветовой тест отношений
- Тест «Палитра чувств»
- Цветовой тест Люшера.

### **6.3 Оценка количества технических средств обучения.**

С целью использования информационно-коммуникативных технологий и более эффективного наглядного сопровождения образовательной деятельности, в ДОО используются следующие технические средства (ТСО):

- ноутбуки -2;
- музыкальный центр 2 шт. с караоке и 2 микрофонами;
- магнитофоны – 6;
- LCD телевизоры - 6
- мультимедийный проектор – 1
- экран со штативом – 1;
- МФУ - 2;
- принтер - 3

### **6.4 Оценка обеспечения мебелью, инвентарём, посудой.**

МДОУ в полном объеме обеспечен необходимой мебелью, инвентарем и посудой в соответствии с СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

### **6.5 Данные о поведении ремонтных работ в дошкольной образовательной организации (сколько запланировано и освоено бюджетных (внебюджетных) средств)**

В 2021 году во всех групповых помещениях был проведен косметический ремонт (побелка, покраска панелей, покраска полов). Все игровые площадки были обновлены ( покрашенны). Продолжает стоять остро вопрос ремонтом

кровли и козырьками центральных входов.

## **6.6 Оценка принятых мер по обеспечению развития материально-технической базы.**

Материально-техническая база – необходимое условие функционирования образовательной организации и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательной организации современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами. Материально-техническая база дает возможность организовать дополнительные образовательные услуги, учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, спортивно-оздоровительные мероприятия и т.д.

В настоящее время Администрацией МДОУ уделяется большое внимание модернизации материально-технической базы системы образования. Привлекаются добровольные пожертвования.

За последние годы предприняты значительные усилия по оснащению образовательных организаций интерактивным, мультимедийным и компьютерным оборудованием.

Поддержание и развитие материально-технической базы МДОУ одним из основных условий успешного осуществления воспитательного процесса.

## **6.7 Оценка мероприятий по улучшению условий труда и быта педагогов.**

Мероприятия по улучшению условий и охраны труда — комплекс мероприятий, который обеспечивает безопасность рабочего процесса и способствует повышению производительности труда.

В МДОУ реализуются следующие мероприятия:

- обучение сотрудников правилам безопасного обращения с техникой (закупка учебных пособий, установка компьютерных программ-тренажеров, проведение инструктажей);
- оказание первой помощи при несчастных случаях;
- модернизация оборудования и совершенствованию систем безопасности (установка ограждений, устройств, снижающих вредное излучение, шум. Выдача устойчивой к воздействию опасных веществ одежды, обуви, средств индивидуальной защиты);
- действия направленные на сохранение и улучшение здоровья сотрудников (обустройство удобных помещений для отдыха и приема пищи, обеспечение питьевой водой, регулярное проведение медосмотров).

## **6.8 Оценка удовлетворенности материально-техническим обеспечением Учреждения, от общего числа опрошенных получателей образовательных услуг.**

Количество респондентов: всего – 67 родителей обучающихся ДОО.

37 человек (56%) удовлетворены материально-техническим обеспечением образовательной организации.

30 человек (44%) не удовлетворены материально-техническим обеспечением образовательной организации.

**7. Показатели деятельности Учреждения и анализ данных показателей (Приложение №1).**

Приложение №1

**Показатели  
деятельности дошкольного образовательного учреждения,  
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
<b>1.</b>	<b><u>Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении</u></b>	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	№742-Д от 18.03.2015 Бессочно Министерство Образования РК
1.2	Общая численность воспитанников:	<b>59</b>
	в возрасте до 3 лет;	3 че
	в возрасте от 3 до 7 лет	56 чел.
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить)	Н. Е. Веракса «От рождения до школы»-примерная общеобразовательная программа дошкольного образования»
1.4	Численность и доля воспитанников по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе:	
	в режиме полного дня (8-12 часов):	59 чел.100/%
	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов);	0 чел. 0/%
	в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольного образовательного учреждения;	0 чел. 0/%
	в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольного образовательного учреждения	0 чел. 0 /%

1.5	Осуществление (наряду с реализацией образовательной программы дошкольного образования) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	
	в режиме полного дня (8-12 часов);	59чел. 100/%
	в режиме продленного дня (12-14 часов);	0 чел.0 /%
	в режиме круглосуточного пребывания	0 чел. 0/%
1.6	Количество/доля воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги:	
	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;	0 чел.0/%
	по освоению основной образовательной программы дошкольного образования;	0 чел.0 /%
	по присмотру и уходу	0 чел. 0/%
<b>2.</b>	<b><u>Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми</u></b>	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольного образовательного учреждения по болезни на одного ребенка)	дни/ребенка 2/1
2.2	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	59%
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	40%
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	1%
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	90%
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	10%
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	0%
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень	90%



	образовательных услуг высоким	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	10%
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0%
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	90%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	10%
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0%
<b>3.</b>	<b><u>Кадровое обеспечение образовательной деятельности</u></b>	
3.1	Общая численность педагогических работников	7 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	1 чел./10%
3.2.1	непедагогическое	0 чел./0 %
3.3.	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	6чел./90%
3.3.1	непедагогическое	0 чел./ 0%
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	3 чел./50%
3.4.1	высшая	0 чел./0%
3.4.2	первая	3 чел./50%
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет	0 чел./0 %
	в том числе молодых специалистов	0 чел./0%
3.5.2	свыше 30 лет	0 чел.0/%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	0чел.0/%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	0чел./0%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего	7чел.100/%

	профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по (ФГОС) (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	97чел./100%
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольном образовательном учреждении	Единиц 1/8
3.11	Наличие в дошкольном образовательном учреждении специалистов	
	музыкального руководителя	Да
	инструктора по физкультуре	Да
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	нет
	педагога-психолога	нет
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	нет
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	нет
<b>4.</b>	<b><u>Инфраструктура дошкольного образовательного учреждения</u></b>	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	4
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	да
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с (ФГОС)	да
4.5	Наличие в дошкольном образовательном учреждении возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольном образовательном учреждении возможностей для дополнительного образования детей	да
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да
4.8	Наличие дополнительных помещений для	да

**Вывод:** Анализ показателей указывает на то, что Учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Заведующий МДОУ «Д/С №107» \_\_\_\_\_ Н.А. Осовская